

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

Вовк В. М.

2019 р.



**Освітня програма
для ІІІ ступеня (10-11 класи)
Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ступенів
на 2019/2020 навчальний рік**

Схвалено

педагогічною радою

Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

наказ № ___ від 30.08 2019р.

Погоджено

радою Сергіївської ЗОШ І-ІІІ ст.

протокол № 1 від 30.08 2019р.

Загальні положення Освітньої програми III рівня (загальна середня освіта, 10-11 класи)

Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти III ступеня (профільна середня освіта) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», затвердженої наказом МОН України №408 від 20 квітня 2018 року.

Типова освітня програма профільної середньої освіти окреслює рекомендовані підходи до планування й організації закладом освіти єдиного комплексу освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Типова освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів (таблиці 1-3);
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку 2,3; пропонований зміст окремих предметів, які мають гриф «Затверджено Міністерством освіти і науки України» і розміщені на офіційному веб-сайті МОН);
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Типовою освітньою програмою.

Загальний обсяг навчального навантаження та орієнтовна тривалість і можливі взаємозв'язки освітніх галузей, предметів, дисциплін. Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11 класів – 2730 годин/навчальний рік кількість годин на тиждень окреслено у навчальному плані школи (додаток 1).

Навчальні плани для 10-11 класів закладу розроблені відповідно до Державного стандарту, з метою їх впровадження у частині повної загальної середньої освіти. Вони містять загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів. За основу складання власних навчальних планів закладу взято другий варіант (*таблиця 2*).

У навчальному плані зазначено кількість тижневих годин на вивчення базових предметів для досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Враховуючи освітні потреби учнів, кадрове забезпечення та матеріально-технічну базу, заклад прийняв рішення про вивчення профільного предмета- українська мова (протокол педагогічної ради №10 від 22 червня 2019 року). Базові предмети суспільно-гуманітарного циклу та природничо-математичного будуть вивчатися як окремі предмети: «Історія України», «Всесвітня історія», «Фізика і астрономія», «Біологія і екологія», «Хімія», «Географія».

За модульним принципом буде реалізовано зміст базових предметів «Фізика і астрономія», «Біологія та екологія». Розподіл годин між модулем фізики і

модулем астрономії, біології та екології здійснюється відповідно до навчальних програм.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибірково-обов'язковими предметами («Інформатика», «Технології», «Мистецтво»), що вивчаються на рівні стандарту. Із запропонованого переліку учні 10 класу обрали два предмети – «Інформатику» - 1,5 год. та «Технології. Лісівництво.» - 1,5 год. на тиждень, учні 11 класу продовжують вивчати предмети вибрані в 10 класі «Інформатику» - 1,5 год. та «Мистецтво» - 1,5 год.

У зв'язку з тим, що учні 10,11 до 9 класу вивчали дві мови використано по 2 години з варіативної складової для вивчення в 10 класі німецької мови, як базового предмета (друга мова).

Поділ на групи відбувається при вивченні інформатики в 10 класі(1,5год.), 11 класі (1,5 год.) та при вивченні Захисту Вітчизни 10 клас (1,5 год.), 11 клас (!).% год).

З варіативної складової в 10 класі:

- 2 год. виділено для профільного предмета українська мова;
- 1 год. виділена на вивчення математики;
- 0,5 год. використано для підсиленого вивчення базового предмета історія України;
- 0,5 год. використано для вивчення спеціального тренінгового курсу «Дорослішай на здоров'я».

З варіативної складової в 11 класі:

- 2 год. виділено для профільного предмета українська мова;
- 1 год. виділена на вивчення математики;
- 0,5 год. використано для підсиленого вивчення базового предмета історія України;

Для якісної підготовки до ЗНО по 1 годині виділено на індивідуальні та групові заняття з предметів: українська мова, історія України, географія, та 0,5 год. для індивідуальних консультацій з математики

Очікувані результати навчання здобувачів освіти. Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невнормованих іншомовних запозичень у

		<p>спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p>Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p>Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p>Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань; використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб.</p> <p>Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою.</p> <p>Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p>Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях.</p> <p>Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві,</p>

		<p>розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів.</p> <p>Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p>Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями.</p> <p>Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях</p> <p>Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p>Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.</p> <p>Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач.</p> <p>Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p>Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість.</p> <p>Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p>Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії</p>

7	Ініціативність підприємливість	і	<p>Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p>Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)</p>
8	Соціальна громадянська компетентності	і	<p>Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p>Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p>Навчальні ресурси: завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність самовираження сфері культури	і у	<p>Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p>Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p>Навчальні ресурси: математичні моделі в різних</p>

		видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p>Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p>Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p>Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх окремих предметів. Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища.

Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;

предмети за вибором;

роботу в проектах;

позакласну навчальну роботу і роботу гуртків

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприятиме формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість фінансова грамотність	<p>Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо).</p> <p>Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.</p>

Необхідною умовою формування компетентностей є діяльнісна спрямованість навчання, яка передбачає постійне включення учнів до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практична його

спрямованість. Доцільно, де це можливо, не лише показувати виникнення факту із практичної ситуації, а й по можливості створювати умови для самостійного виведення нового знання, перевірки його на практиці і встановлення причинно-наслідкових зв'язків шляхом створення проблемних ситуацій, організації спостережень, дослідів та інших видів діяльності. Формуванню ключових компетентностей сприяє встановлення та реалізація в освітньому процесі міжпредметних і внутрішньопредметних зв'язків, а саме: змістово-інформаційних, операційно-діяльнісних і організаційно-методичних. Їх використання посилює пізнавальний інтерес учнів до навчання і підвищує рівень їхньої загальної культури, створює умови для систематизації навчального матеріалу і формування наукового світогляду. Учні набувають досвіду застосування знань на практиці та перенесення їх в нові ситуації.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти. Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Перелік освітніх галузей. Типову освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

Мови і літератури

Суспільствознавство

Мистецтво

Математика

Природознавство

Технології

Здоров'я і фізична культура

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу. Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

формування компетентностей;

розвитку компетентностей;

перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;

корекції основних компетентностей;

комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі. Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію

основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо. Семінар як форма організації об'єднує бесіду та дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу.

Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Учням, які будуть складати ЗНО з певного предмета організовано проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів.

Перевірка та оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально-практичного заняття.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

кадрове забезпечення освітньої діяльності;

навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності;

матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності;

якість проведення навчальних занять;

моніторинг досягнення учнями результатів навчання (компетентностей).

Завдання системи внутрішнього забезпечення якості освіти:

оновлення методичної бази освітньої діяльності;

контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;

моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;

створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників.

Освітня програма закладу базової середньої освіти передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

Освітня програма закладу базової середньої освіти, сформована на основі Типової освітньої програми, схвалена педагогічною радою закладу освіти та затверджена директором.

Додаток 1
до Освітньої програми III ступеня
Сергіївської ЗОШ I-III ст.

Затверджую
Директор Сергіївської ЗОШ I-III ст.
В. М. Вовк
« ____ » _____ 2019р.

Навчальний план
Сергіївської ЗОШ I-III ст.
для 10 класу на 2019/2020 навчальний рік
з українською мовою навчання
(Відповідно до наказу МОН України від 20.04.2018 №408, таблиця №2)

Предмети	Кількість годин на тиждень у класах		
	10	11	Разом
Базові предмети	32,5/1,5	29,5/1,5	62/3
Українська мова (профільний)	4	4	8
Українська література	2	2	4
Зарубіжна література	1	1	2
Англійська мова	2	-	2
Німецька мова	2	2	4
Історія України	2	2	4
Всесвітня історія	1	1	2
Громадянська освіта	2	-	2
Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	4	4	8
Біологія і екологія	2	2	4
Географія	1,5	1	2,5
Фізика і астрономія	3	4	7
Хімія	1,5	2	3,5
Фізична культура	3	3	6
Захист Вітчизни	1,5/1,5	1,5/1,5	3/3
Вибірково-обов'язкові предмети	3/1,5	3/1,5	6/3
Інформатика	1,5/1,5	1,5/1,5	3/3
Мистецтво		1,5	1,5
Технології. Лісівництво	1,5		1,5
Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	0,5	3,5	4
Факультативний курс	0,5	3,5	0,5
Тренінговий курс «Дорослішай на здоров'я»	0,5	-	0,5
Українська мова (підготовка до ЗНО)		1	1
Історія України (підготовка до ЗНО)		1	1
Географія (підготовка до ЗНО)		1	1
Математика (підготовка до ЗНО)		0,5	0,5
Гранично допустиме тижневе навантаження на учня	33	33	33
Всього фінансується (без урахування поділу класу на групи)	36/3	36/3	72/6

**Перелік навчальних програм
для учнів 10-11 класів Сергіївської ЗОШ I-III ступенів
(Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365)**

10 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Програма для профільного навчання загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Історія України	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Громадянська освіта	Громадянська освіта. Навчальна програма інтегрованого курсу для 10 класів загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407. Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Математика (алгебра та початки аналізу та	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія). Навчальна програма для учнів 10-11 класів

геометрія)	загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Біологія та екологія	Біології і екології. Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Географія	Географія. Навчальна програма для 10 класу закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізика і астрономія	«Фізика і Астрономія 10-11» Навчальна програма закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І. затверджених Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Мистецтво	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365

11 клас

Предмет	Програма
Українська мова	Українська мова. Програма для профільного навчання загальноосвітніх навчальних закладів. Філологічний напрям, профіль – українська філологія, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Українська література	Українська література. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів 10–11 класи (рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Англійська мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Німецька мова	Навчальні програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів і спеціалізованих шкіл із поглибленим вивченням іноземних мов 10-11 класи», затвердженими наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Зарубіжна література	Зарубіжна література. Програма (рівень стандарту та профільний рівень), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407;
Історія України	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Всесвітня історія	Історія України. Всесвітня історія 10–11 клас. Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія)	Математика (алгебра та початки аналізу та геометрія). Навчальна програма для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. Рівень стандарту. (затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 1407)» Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Біологія та екологія	Біології і екології. Програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом Міністерства освіти і науки України від 23.10.2017 № 140; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365

Географія	Географія. Навчальна програма для 10 класу закладів загальної середньої освіти: рівень стандарту, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізика і астрономія	«Фізика і Астрономія 10-11» Навчальна програма закладів загальної середньої освіти (рівень стандарту), авторського колективу Національної академії педагогічних наук під керівництвом Ляшенка О. І. затверджених Міністерством освіти і науки України наказом № 1539 від 24.11.2017 року; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365.
Хімія	Програма з хімії для 10–11 класів закладів загальної середньої освіти. Рівень стандарту (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Інформатика	Інформатика. Навчальна програма вибірково-обов'язкового предмету для учнів 10-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів. (Рівень стандарту), затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Технології	Мистецтво. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів. 10-11 класи. Рівень стандарту. (затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Захист Вітчизни	Навчальна програма «Захист Вітчизни» для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН від 23.10.2017 № 1407); Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365
Фізична культура	Фізична культура. Навчальна програма для 10-11 класів закладів загальної середньої освіти, затверджена наказом МОН України від 23.10.2017 № 1407; Лист МОН від 10.06.2019 №1/9-365

Додаток 3
до Освітньої програми III ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів 10 класів ЗОШ I-III ступенів**

№ з/п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Факультативний курс «Дорослішай на здоров'я»	Програма факультативного курсу (тренінговий курс) «Дорослішай на здоров'я» для учнів 10-11 класів	10	0,5	Лист МОН України від 20107 2012р.№1/11-12028.

Додаток 4

до Освітньої програми III ступеня

**Перелік навчальних програм курсів за вибором та факультативів
для учнів 11 класів ЗОШ I-III ступенів**

№ з/п	Назва курсу за вибором, спецкурсу, факультативного курсу	Навчальні програми	Клас	К-сть год.	Документ про надання грифа МОНУ
1.	Математика. «Розв'язування задач з параметрами» (факультатив)	Математика. Факультативні та курси за вибором. «Збірник програм для допрофільної підготовки та профільного навчання». Видавництво Х.«Ранок». 2011р.	11	0,5	Схвалено МОНУ для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
2.	Факультативний курс з історії України	Навчальна програма факультативу «Підготовка до ЗНО. Історія України». Автор: Бабич М.М. 2015.	11	0,5	Затверджено наказом МОНУ від 16.06.2015р.№641 для використання в загальноосвітніх навчальних закладах
3	Факультативний курс з географії	Навчальна програма факультативу «Підготовка до ЗНО. Географія».	11	0,5	

Директор ф/бл в/ббвх
указу

