

**Аналіз  
методичної роботи Сергіївської ЗОШ І- ІІІ ступенів  
за 2019/2020 навчальний рік**

У 2019/2020 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Методична робота – це цілісна система взаємозв'язаних дій і заходів, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду й конкретному аналізі роботи вчителів.

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти;
- впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
- забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;
- формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
- розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;
- забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
- використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи.
- забезпечення дистанційного навчання, засоби та платформи для здійснення навчання.
- забезпечувати змістовне наповнення веб-сайту школи.

Головним у методичній роботі школи є створення умов для самореалізації й удосконалення особистості вчителя, переходу від традиційних форм до розвивальних, проблемних, під час яких усі вчителі мають можливість якомога повніше розкрити свої здібності й таланти, розвивати ініціативу та творчий пошук, набути навичок дослідницької діяльності, самореалізуватись у професійній діяльності.

Широкомасштабні зміни в соціально-політичних та економічних умовах життя, що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність нового підходу до системи виховання та навчання в галузі освіти, розробки та впровадження нових педагогічних технологій, які сприятимуть цілісному, гармонійному розвитку особистості учня, його самореалізації, ґрунтовному духовно-креативному

розумінню природної соціальної дійсності, психолого-соціальному зростанню випускників.

Відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», Державної Національної програми «Освіта XXI століття», Концепції Нової української школи та інших основоположних документів педагогічний колектив Сергіївської загальноосвітньої школи I-III ступенів у 2019/2020 навчальному році забезпечував всебічний розвиток особистості шляхом навчання та виховання, які ґрунтувалися на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, системності, інтегративності, дитиноцентризму, рівному доступу до освіти, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави.

Методична робота здійснювалася на досягненнях науки, ППД, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності навчально-виховного процесу в умовах НУШ.

Цьому і була підпорядкована науково-методична проблема: «Формування компетентної, соціально-активної особистості». Робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного педагога, посилилась увага до виховної та розвивальної функції навчання. До пошуку його ефективних форм і методів, які допоможуть підготувати учнів до життя.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, рекомендацій викладених в нормативних документах, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ по школі №\_\_\_ від 02.09.2019р. по школі «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками в 2019/2020 навчальному році».

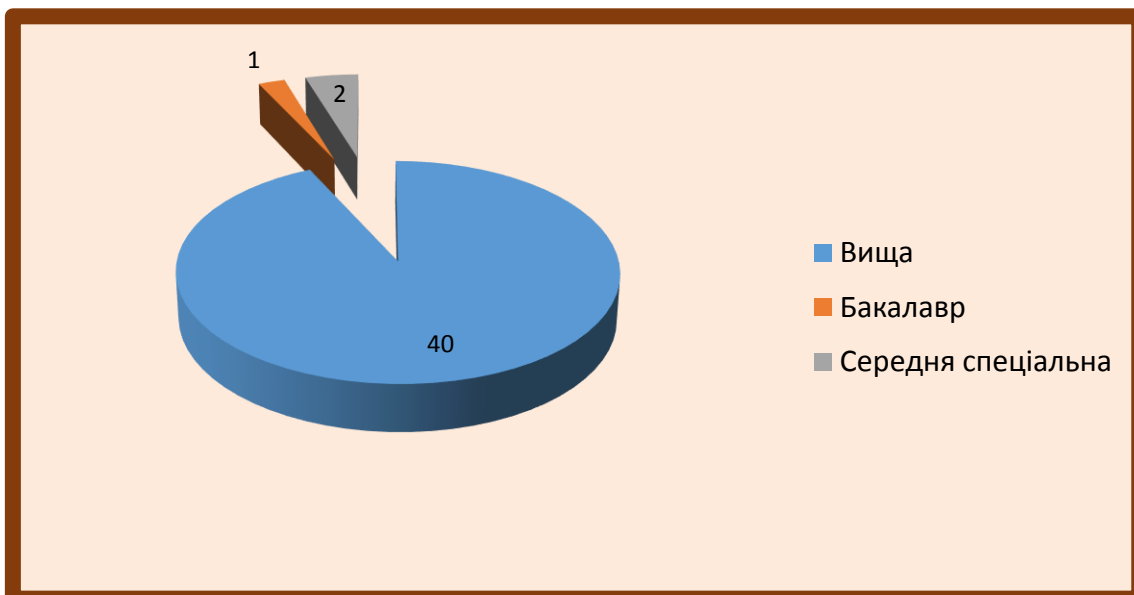
Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на охоплення всіх дітей шкільного віку у мікрорайоні школи навчанням .

Всього в школі працює 43 педпрацівники ( з них 6 знаходяться у відпустці по догляду да дитиною до 3-х років, 2 – відпустка по пологах), 1 бібліотекар та 1 медична сестра. У 2019/2020 навч. році навчально-виховний процес забезпечували 36 педагогічних працівники (з них: основних- 34, сумісники-2). 32 - педпрацівники Сергіївської ЗОШ I-III ступенів, з них: директор школи, 2 - заступники директора, 2 -педагоги-організатори, практичний психолог, логопед, бібліотекар, 4-вчителі початкових класів, 20- вчителі-предметники (з них: 2 сумісники);

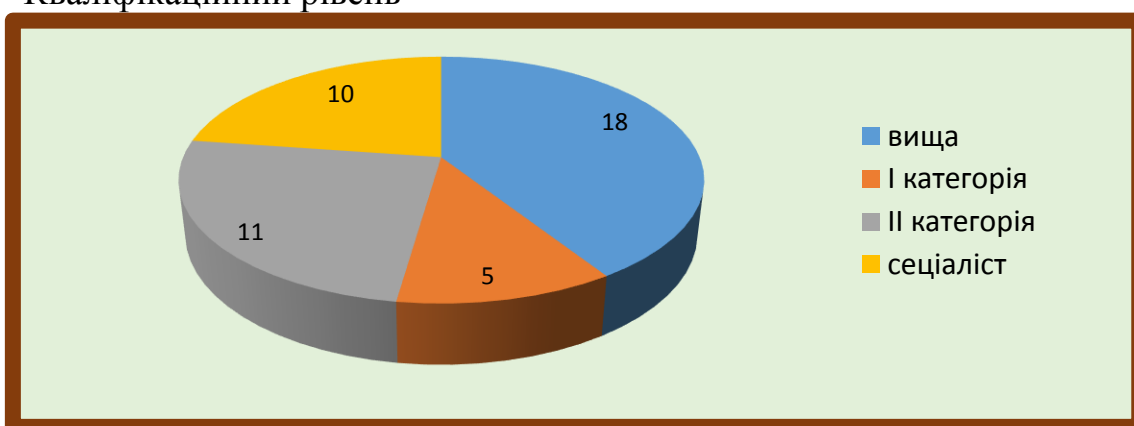
4 – педпрацівники Рипенської ЗОШ I ступеня.

Педпрацівники мають високий освітній рівень (40 - вища освіта; 2 – бакалавр; 2 – середня спеціальна) та педагогічну кваліфікацію (18 – вища категорія, 5 - I категорія 11 – II категорія, 10– спеціаліст). Педагогічне звання «учитель – методист» -2, «старший учитель» - 16 педагогів. Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» - 10 педагогів.

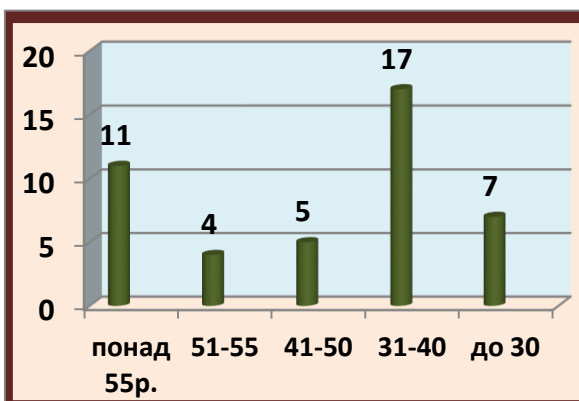
Освітній рівень



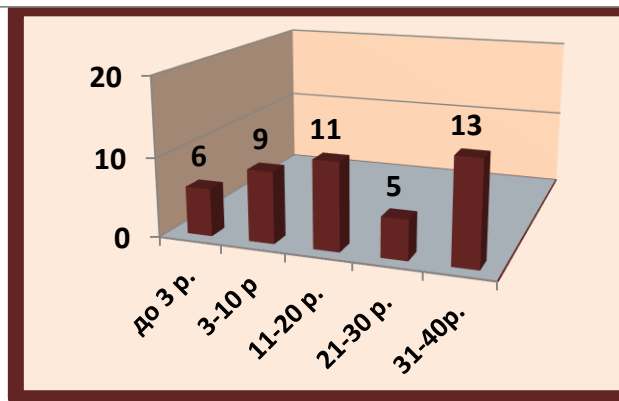
Кваліфікаційний рівень



Вік



Стаж



Методична робота з педагогічними працівниками реалізувалась в основному через традиційні та нетрадиційні колективні (масові, групові) та індивідуальні форми організації. В школі затвержена структура методичної роботи, за якою злагоджено працювали всі підструктурні ланки.

Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету. Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- накопичення та зберігання власних напрацювань вчителів школи
- забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;

- створення сприятливих умов для самоосвіти вчителів у межах школи, створення умов для якісного проведення засідань ШМО та методичної ради школи;

- забезпечення вчителів навчальними програмами з базових дисциплін, спецкурсів, факультативів, інструкціями, методичними рекомендаціями тощо.

З боку методичного кабінету надавалася допомога вчителю по підготовці до курсів підвищення кваліфікації, проводилось індивідуальне консультування педагогів. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення загальношкільних методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили стажування молодих вчителів, було організовано роботу шкільної атестаційної комісії, засідання методичної ради. В методичному кабінеті педагоги мають можливість користуватися комп'ютерною технікою (комп'ютер, принтер, ксерокс), мають вільний доступ до Інтернету.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли: заступник директора з навчально-виховної роботи Пентюк І. П., керівники шкільних методичних об'єднань, психолог, бібліотекар. Протягом навчального року на засіданнях розглядалися такі питання:

I. 1. Схвалення плану методичної роботи на 2019/2020 навчальний рік. Визначення проблем, над яким працюватиме педагогічний колектив школи.

2. Погодження планів методичних об'єднань та їх керівників.

3. Обговорення освітніх програм з базових дисциплін в межах реалізації концепції Нової української школи, підручників, рекомендацій щодо викладання предметів Державного стандарту початкової освіти (1-2 класи та 3-4 класи), Державного стандарту загальної середньої освіти (5-9 класи) та Державного стандарту старшої школи (10-11 класи).

4. Організація роботи «Школа молодого вчителя».

5. Організація самоосвіти вчителів в межах МО, творчих груп та інших методичних групах

6. Участь у конкурсі «Учитель року- 2020». Реєстрація.

II. 1. Соціальний паспорт та стан здоров'я учнів школи.

2. Підготовка вчителів до атестації.

Критерії оцінювання творчої активності та професійної компетентності педагога.

3. Адаптація учнів 1 та 5 класів.

4. Робота бібліотеки. Забезпеченість підручниками.

III. 1. Роль методичних об'єднань у формуванні основних компетентностей педагога та учнів, підвищення якості навчання. Мотивація навчання.

2. Аналіз результативності методичної роботи за I семестр.

3. Забезпечення неперервної освіти педагога.

Стан курсової перепідготовки педпрацівників в школі. Результативність проходження підвищення кваліфікації. Сертифікація педпрацівників

4. Моніторинг навчальних компетентностей та рівня навчальних досягнень учнів за I семестр.

IV. 1. Взаємовідвідування відкритих уроків. Векторний аналіз уроку.

2. Прохід підготовки до атестації педпрацівників. Творчі звіти вчителів.

3. Методичний супровід підготовки учнів 4, 9, 11 класів до ДПА та ЗНО

4. Проблеми пошуку і підтримки обдарованої дитини, особистості.

II. 1. Соціальний паспорт та стан здоров'я учнів школи.

2. Підготовка вчителів до атестації.

Критерії оцінювання творчої активності та професійної компетентності педагога.

3. Адаптація учнів 1 та 5 класів.

4. Робота бібліотеки. Забезпеченість підручниками.

III. 1. Роль методичних об'єднань у формуванні основних компетентностей педагога та учнів, підвищення якості навчання. Мотивація навчання.

2. Аналіз результативності методичної роботи за I семестр.

3. Забезпечення неперервної освіти педагога.

Стан курсової перепідготовки педпрацівників в школі. Результативність проходження підвищення кваліфікації. Сертифікація педпрацівників

4. Моніторинг навчальних компетентностей та рівня навчальних досягнень учнів за I семестр.

IV. 1. Взаємовідвідування відкритих уроків. Векторний аналіз уроку.

2. Прохід підготовки до атестації педпрацівників. Творчі звіти вчителів.

3. Методичний супровід підготовки учнів 4, 9, 11 класів до ДПА та ЗНО

4. Проблеми пошуку і підтримки обдарованої дитини, особистості.

Результати участі учнів в II, III етапах олімпіад з базових дисциплін та захисті науково – дослідницьких робіт

V. 1. Впровадження Концепції Нової української школи.

2. Стан виховної роботи. Формування національної свідомості і самосвідомості.

1. Про стан самоосвітньої діяльності й методичної роботи педагогічних працівників у 2019/2020 навчальному році. Робота з методичними картками педагогів.

2. Підсумки моніторингу рівня навчальних досягнень учнів 3, 5-8, 10 класів.

3. Про планування методичної роботи на наступний 2020/2021 навчальний рік.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної роботи з педагогічними кадрами, в школі працюють методичні об'єднання :

	Назва методичного об'єднання	Керівник
1	Вчителів початкових класів	Генцар А. І.
2	Вчителів суспільно-гуманітарного циклу	Штефуряк У. М.
3	Вчителів природничо-математичного циклу	Кимович М. О.
4	Вчителів художньо-естетичного циклу	Верешко С. І.
5	Класних керівників	Говдан О. В.

Кожне методичне об'єднання визначило проблему та завдання, які реалізували через різні форми та види роботи в період між засіданнями і узагальнювались на засіданнях МО. В межах методичного об'єднання кожний педагог працював над власною навчально-методичною та самоосвітньою проблемою. Досвідчені вчителі презентували свій досвід роботи (опис досвідів роботи в папках МО), проводили «Майстер клас» (відкриті уроки, виховні заходи), малодосвідчені брали активну участь у теоретичних питаннях (виступи, доповіді, захист проєктів, презентації) практичні навички демонстрували на проведених відкритих уроках та заходах, молоді спеціалісти працювали з досвідченими наставниками.

Аналізувались та обговорювались: програми, результати навчально-виховного процесу, динаміка зростання (спаду) успішності учнів, результати контрольних робіт, державної підсумкової атестації, аналіз стану викладання предметів, аналіз участі в олімпіадах, конкурсах, робота факультативів, гуртків, стан позакласної роботи. На кожному засіданні МО вчителі знайомились з новинками науково-методичної та науково-педагогічної літератури. Всі члени МО старались втілювати принцип: професіоналізм педагога - джерело розвитку сучасної освіти.

Методичне об'єднання класних керівників (керівник Говдан О. В.) приділяло велику увагу плануванню виховної роботи, морально-духовному та патріотичному вихованню, роботі з категорійними учнями, збереженню життя і здоров'я дітей, превентивній правовиховній роботі та творчим доробкам класних керівників, матеріалам проектів над якими працює кожний клас.

Методичною радою та методичним об'єднанням вчителів початкових класів велика увага приділялася роботі з учнями 1-2 класів по реалізації Концепції нової української школи та 3-4 класів, які працювали за оновленими програмами Базового стандарту початкової школи. Проводилась робота з батьками (вчителі Нестор С. Ю., Самашко І. І. (1 клас); Несторяк О. В., Маршавка М. Т. (2 клас), практичний психолог Поліщук Ю. І.) На діагностичній основі визначався рівень адаптації учнів – шестирічок. Більше уваги приділялося роботі з шестирічками в динамічній групі вчителів 1-2 класів, які працювали над проблемою «Формування основних компетентностей учнів в контексті реалізації Концепції нової української школи». Також працювала динамічна група вчителів 3-4 класів «Організація викладання за оновленими програмами початкової школи», (керівник Ігнатюк В. В.).

Працювали динамічна група вчителів, що викладають предмети за новою програмою в 5-6 класах (керівник Говдан О.В.). На засіданнях розглядалися питання «Адаптації учнів 5 класу» (Пентюк І. П., Поліщук Ю. І.), «Обдаровані діти» (Поліщук Ю. І.), порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів за початкові та 5 клас (Пентюк І. П.).

Для реалізації підвищення навчальних досягнень учнів працювали творчі групи вчителів над проблемами:

I група: «Розвиток логічного математичного мислення в учнів початкової, середньої та старшої школи» (керівник Бідоча Т. С.);

II група: «Розвиток зв'язного мовлення» (керівник Прокопюк П. О.).

Протягом навчального року працював постійно-діючий семінар з теми:

«Формування основних ключових компетентностей учнів та висока якість навчальних досягнень»; психолого-педагогічний семінар: «Вплив успіху вчителя на розвиток життєвої компетентності вчителя».

семінари-практикуми: «Сучасні форми роботи з батьками»

«Готовність вчителя до інноваційної діяльності»

Свій методичний рівень вчителі підвищували на педагогічних читаннях, семінарах та під час проведення тижня методичної роботи в школі. Проведено педагогічне читання з питань: «Серце віддаю дітям». Переосмислення творчості В. Сухомлинського та використання в сучасній педагогіці», В квітні в онлайн-режимі «STEM- освіта, що змінює долю наших дітей».

В березні в онлайн режимі проведено атестацію вчителів в школі. Протягом року Пентюк І. П. підготувала документацію по атестації, провела презентацію «Атестація – крок до професійного зростання», співбесіди, ознайомила їх з характеристиками, провела інструктивну нараду, щодо творчих звітів вчителів. Бібліотекар Александрюк О. Г. підготувала виставку новинок методичної та психолого-педагогічної літератури для вчителів. Вчителі, які атестуються провели відкриті уроки в межах своїх методичних об'єднань Нестор'як М. В. (урок української мови в 7-А класі), Нестор'як О. В. (математика, 2 клас), Пентюк Т. Ю. (англійська мова, 5-Б клас), Самашко І. І. (математика, 1 клас Рипенська ЗОШ І ступеня), Дроняк Г. В. (відкритий виховний захід, 9 класи). Проведено засідання методичних об'єднань вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, проісторично-математичного циклу, художньо-естетичного. В цікавій формі проведені звіти вчителів, які атестувалися. Кожний учитель звітував про свою роботу по різному: презентація роботи в міжатаестаційний період за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, захист свого портфоліо, захист робочого місця в класі-кабінеті, презентація результатів досягнень учнів в навчанні, олімпіадах, конкурсах. Досвідчені вчителі Нестор'як О. В., Нестор'як М. В., Вовк В. М. ділилися своїм досвідом, свою роботу презентували і молоді педагоги: вчитель англійської мови Пентюк Т. Ю., вчитель початкових класів Самашко І. І., педагог- організатор Дроняк Г. В.

Підсумком роботи по атестації було проведено в березні засідання атаестаційної комісії в онлайн-режимі. Атестовано 5 педпрацівників: 3- підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», 1-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії». 2-присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії»

Протягом навчального року проводилась робота з молодими вчителями. Вчителі наставники Нестор С. Ю., Генцар Т. Д., Трифан С. І., Пентюк Т.Ю., Говдан О. В., Ігнатюк В. В. проводили індивідуальні бесіди та заняття, уроки для молодих спеціалістів з відповідних предметів, спільно працювали з документацією.

Пентюк І. П. підготувала і провела презентацію для молодих вчителів з теми «Інноваційні технології та їх застосування в педагогічній діяльності» та заняття Школи адаптації молодого вчителя з елементами тренінгу «Шляхи досягнення професійного успіху». Практичний психолог Поліщук Ю. І. провела тренінг з молодими спеціалістами «Оцінювання знань учнів, як стимул розвитку дитини». Молоді вчителі Ігнатюк М. А. (англійська мова, 3 клас), Самашко І. І. (1 клас, Рипенська ЗОШ І ступеня) провели відкриті уроки.

Рівень фахової та методичної підготовки вчителі демонстрували під час проведення предметних і тематичних тижнів та декад. Проведено місячник предметних олімпіад та місячник бібліотеки, 5 предметних та 6 тематичних тижнів та декад: декада юного натураліста та природознавства (Вовк Ю.М.), декада історії, правознавства, історії рідного краю та українознавства (Кочерган Г. О., Штефуряк У. М., Верешко С. І.), декада української мови (Прокопюк П.О., Нестор'як М.В), декада іноземних мов (німецької мови вчитель Генцар Т. Д. та англійська мови вчитель Пентюк Т.Ю.), декада математики (Кимович М.

О., Бідоча Т. С., В. М. Вовк), тиждень Діда Мороза, тиждень колядок, декада «Т.Г. Шевченко – син українського народу» (Несторяк М.В., Прокопюк П. О., Говдан О. В.), тиждень «Творіть добро за покликом душі», «Герої сьогодення», (класні керівники), декада безпеки та здоров'я дитини Несторяк І. Ю., Дроняк Г. В.). У вересні був проведений Олімпійський тиждень.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. Протягом навчального року проведено 3 засідання наживо та 5 засідань педагогічної ради в онлайн-режимі й розглянуті такі питання:

- I. 1. Про підсумки роботи педколективу за 2018/2019 навчальний рік.
  2. Пріоритетні завдання на новий навчальний рік, спрямовані на забезпечення якісної освіти та затвердження річного плану роботи школи на 2019/2020 навчальний рік.
  3. Затвердження режиму роботи школи, ведення документації та орфографічного режиму.
  4. Погодження педгогічного навантаження педпрацівників на 2019/2020н. р.
2. Стан викладання української мови в 1-4 класах та Рипенській ЗОШ I ступеня.
  3. Стан викладання української мови та української літератури в 5-11 класах.
  - 4 Робота гуртків.
- III.1.Стан викладання фізики в 7-11 класах.
  - 2.Впровадження Концепції Нової української школи.
  - 3.Атестація педпрацівників.
  4. Співпраця з батьками - запорука успішного навчального закладу.
  - 5.Участь та результативність в II, III етапах Всеукраїнських олімпіад.
  6. Організація дистанційного навчання.
- IV. 1.Про перевід учнів 1-8,10 класів.
  - 2.Про нагородження учнів 2-8, 10 класів за особливі досягнення у навчанні.
  3. Про визначення претендентів учнів 10 класу на медаль.
  - 4.Про допуск учнів 9 класу до ДПА.
  5. Про підсумки дистанційного навчання.
- V. 1.Про виконання освітніх програм початкової, базової та старшої школи.
  2. Про стан методичної роботи в школі за 2019/2020навчальний рік.
  - 3.Про випуск учнів 9 класу.
  4. Про випуск учнів 11 класу.
  - 5 Про погодження Освітніх програм на 2020/2021н. р.
- II.1. Формування високої мовної культури, володіння українською, новий правопис.

Постійно проводились наради при директору, інструктивно-методичні наради та наради-оперативки з основних видів діяльності за окремими планами. Під



час карантину наради проводились в дистанційному режимі. (закрита група Viber, Facebook та на платформі ZOOM).

Педагогічні працівники школи до березня брали активну участь у районних та обласних семінарах, конкурсах та районних методичних об'єднаннях різних циклів, готували виступи, реферати. Під час карантину педпрацівники склали індивідуальні плани роботи, займалися самоосвітньою діяльністю для успішної організації дистанційного навчання з предметів, опрацьовували інтернет-ресурси, брали участь в онлайн-вебінарах, онлайн-семінарах (підтвердження сертифікати педпрацівників).

1. За час дистанційного навчання з 06.03 по 29.05.2020р. вчителі нашої школи для роботи з учнями використовували платформи: GOOGLE CLASSROOM, PROMETHEUS, CLASSTIME, МІЙ КЛАС, соцмережі (групи та приват): Viber, Instagram, Facebook, відео-уроки, відео-фрагменти та презентації, онлайн-тести YouTube – каналу, ZNOUA - YouTube, матеріали сайтів «Google Презентації», «Google Таблиці», «Google Документи», «Інформатика для всіх», а для тестування платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Online Test Pad», «Testingo Zm», телебачення, відео-уроки за розкладом на відповідних телеканалах (перевірка завдань та інформації, яка презентувалася на цих уроках), спілкування через приватні електронні скриньки та в телефонному режимі (консультації учням та батькам) Особливо тісний зв'язок з батьками в телефонному режимі та у закритих групах соцмереж підтримували вчителі початкових класів. Вчителі-предметники вели індивідуальні консультації за потреби з окремими учнями. Інколи вчителі відсилали розв'язані незрозумілі завдання учням, часто обговорювали їх та пояснювали хід виконання в режимі відео по Skype. Уроки з учнями в режимі відео конференцій на платформі ZOOM не проводились, тому що підключалися декілька учнів класу через різні об'єктивні причини (наприклад: мало пам'яті на пристроях).

Педагогічні працівники методичні заходи (атестація вчителів, педради, наради, наради-оперативки, методичні консультації, інструкції тощо) проводили дистанційно на платформі ZOOM, Viber (голосовий зв'язок спільнота, група), Facebook, телефонний зв'язок, сайт школи: <https://gorjanu-sergii777.jimdofree.com>, особисті електронні скриньки.

2. Труднощі та проблеми дистанційного навчання під час карантину:

- Відсутність Інтернету в окремих учнів, в окремих учнів відсутній навіть телефонний зв'язок (с. Рипень)
- Низька швидкість Інтернету через що деякі учні не могли своєчасно підключитися до спілкування і відкрити запропоновані їм завдання;
- Відсутність комп'ютера, сучасних гаджетів та неможливість завантаження програм, що заважало повноцінному навчанню;
- Багатодітні сім'ї витрачали багато коштів на поповнення мобільного зв'язку;
- Зниження мотивації до навчання, окремі учні видалялися із груп, приходилось приєднувати їх батьків;
- Відсутність живого спілкування між учителем та учнями;
- Окремі учні (особливо початкових, п'ятого класів та й інших) не могли зрозуміти самотійно та в дистанційному режимі новий матеріал та завдання, а батьки не мають достатньо знань, щоб допомогти дітям;
- Не всі учні виконували завдання самотійно.

3. Учні повністю не ігнорували дистанційне навчання, в міру можливостей вони вчилися, навіть якщо не виходили на зв'язок. Учні початкових класів всі виходили на зв'язок, в більшості через батьків. Серед учні 5-11 класів, які ігнорували дистанційне навчання з різних предметів 2-4%.

4. В різних класах та навіть з різних предметів відсоток учнів, які ігнорували дистанційне навчання з об'єктивних причин (відсутність інтернету, зв'язку чи гаджета) до 5-30% і більше, з такими учнями та їх батьками зв'язувалися в телефонному режимі. Але учні, які не надсилали виконані завдання (за відсутності електронного зв'язку) працювали. Відіслати свої завдання поштою було також неможливо у зв'язку з карантинном та відстанями на яких вони проживають. Якість їх знань можна буде перевірити в школі.

5. Підсумкове оцінювання здійснювали відповідно до методичних рекомендацій. Семестрові (II семестр) оцінки виставляли на основі оцінок отриманих до 06.03.2020р. та враховуючи оцінки отримані під час дистанційного навчання. Річні оцінки виставляли на основі I та II семестру.

6. Запобігання порушення принципів академічної доброчесності учнями:

- Контрольні завдання вчителі підбирали такі, відповідей яких немає в Інтернеті, щоб учні не мали можливості їх списати;

- Окремі тести проводили в онлайн-режимі, відповіді на які платформи «На урок», «Всеосвіта» та інші видавали відразу.

- Для контрольних тестів відводили певний час, учні фотографували і відсилали по закінченню відведеного часу.

- Результати контрольних робіт повідомляли учням, коли були перевірені всі роботи, щоб не могли учні переслати між собою.

- Окремі вчителі давали кожному учневі індивідуальні та творчі завдання раз на кілька тижнів. Учні виконували практичні роботи на картах, в практичних зошитах відсилали їх фотографії.

- Вчителі заохочували, хвалили учнів, які виконували завдання самостійно, хоч і не ідеально.

На базі школи проведені:

- районне методичне об'єднання вчителів іноземних мов (англійської мови - Пентюк Т. Ю.).

Всі вчителі працювали над індивідуальними методичними проблемами, які обрані відповідно до рівня педагогічної майстерності, інтересів вчителів.

Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2019/2020 навчальному році згідно з перспективним планом. Вчителі зареєструвалися на платформі, вибрали відповідний модуль та в індивідуальному порядку проходили курси підвищення кваліфікації за різними формами. Дистанційно пройшли курси: Дроняк Г. В. (педагог- організатор), Самашко П. В. (вчитель музичного мистецтва), Несторяк І. Ю.(вчитель української мови та літератури).

Очно-заочні курси пройшли: вчитель української мови та літератури Несторяк М. В., вчитель початкових класів Несторяк О. В. Вони виконали роботи, в яких узагальнили матеріали за індивідуальними методичними темами, поділилися досвідом своєї роботи. Кожен вчитель звітував про проходження курсів на засіданнях ШМО.

Педагоги передплачують фахові видання, мають у власній бібліотеці методичну літературу, програмне забезпечення до уроків, користуються конструкторами до уроку, створюють власні презентації. Власні блоги створили та діляться досвідом такі вчителі: Самашко П. В., Несторяк І. Ю., Бідоча Т.С., Генцар Т. Д.

Приділялась увага роботі з обдарованими дітьми. В II етапі Всеукраїнських олімпіад з базових дисциплін взяли участь 19 учні і вибороли 15 призових місць та в конкурсі знавців української мови ім. П. Яцика взяли участь 4 учні і вибороли 3 призових місця. (Додаток 13).

Учні брали активну участь у захисті науково-дослідницьких робіт. У I етапі з 3 учасників 3 призових місця. Чокан Л. М. 10 клас (керівник Говдан О. В) – I місце (участь в III етапі), Галиця І. В. 8 клас (Вовк Ю. М., Поліщук Ю. І.) -I місце (участь в III етапі), Маковійчук А. Д., 8 клас (Пентюк Т. Ю.) – II місце.

Вихованці вчителя музичного мистецтва Самашка П. В. та вчителя образотворчого мистецтва Верешко С. І., педагога-організатора Дроняк Г. В., заступника з виховної роботи Несторяк І. Ю. є багаторазовими переможцями в різних конкурсах районного та обласного рівнів.

Учениця 7 класу Олексюк Олександра у конкурсі «Веб-дизайнерів та користувачів комп'ютера» в районному конкурсі I місце в номінації «Користувач ПК», I місце в номінації «Домашнє завдання», номінація «Презентація» - II місце (кер. Косар М.С.), в обласному III місце.

Основним завданням шкільної бібліотеки у 2019/2020 навчальному році було виховання засобами книги у школярів інтересу до знань, навчання, розвивати допитливість, активність, самостійність мислення.

Загальний книжковий фонд шкільної бібліотеки становив 10481 примірників, а підручників 6242 примірники.

Читачів: учнів-285, педпрацівників - 43. Учні та педпрацівники користуються сільською та районною бібліотеками.

Школа підключена до мережі Інтернет. Вчителі та учні мають можливість працювати з відповідними джерелами, здобувати потрібну інформацію. Учні 10-11 класів готуватися до ЗНО, брати участь в онлайн-заходах. Протягом навчального року постійно оновлювався сайт школи на якому висвітлювалися заходи в різних напрямках роботи школи. Щомісячно випускалась шкільна газета «В ногу з часом»