

Звіт

директора про роботу Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів за 2020/2021 навчальний рік

Повна назва: *Сергіївський заклад загальної середньої освіти І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради*

Поштова адреса: *59107, Чернівецька область, Вижницький район,
Путильська ТГ, с. Сергії, вулиця Головна, буд. 65*

E-mail: sergiischool@i.ua, sergiischool@ukr.net

Сайт школи: <https://gorjanu-sergii777.jimdo.com>

1. Паспорт школи

Мова навчання: *українська*

Кількість класів: *14 +4 класи (Рипенська ЗОШ І ступеня)*

Кількість учнів: *289 (з них індивідуальна форма навчання 23 учнів)+20 учнів
(Рипенська ЗОШ І ступеня)*

1-4 класи: *84 учні +20 учнів (Рипенська ЗОШ І ступеня)*

5-9 класи: *149 учнів*

10-11 класи: *56 учнів*

Кількість учнів, охоплених гарячим харчуванням: *289 +20 (буфетного типу)*

Кількість дітей пільгових категорій:

- під опікою: *4 учнів*
- діти- сироти: *2 учні*
- діти –інваліди: *7 учнів*
- діти з багатодітних сімей: *154 учнів з 54 сімей*
- діти з малозабезпечених сімей: *149 учні*
- напівсироти: *9 учнів*
- діти військовослужбовців та учасників АТО: *4 учні*
- діти з неповних сімей: *40 учнів*
- діти з вадами психофізичного розвитку – *51 учень* (порушення зору - 13, порушення слуху -2 учні, порушення опорно-рухового апарату -10 учнів, порушення мовлення- 22 учнів, інтелектуальні порушення – 2, ЗПР-2).

Загальна кількість працівників:

- педагогічних: *41 (з них 6 – відпустка по догляду за дитиною до 3-х років, 1- сумісник)*
- обслуговуючого персоналу: *12 (з них 1- бібліотекар, 1- медична сестра)*

Кількість класних кімнат: *19*

Кількість кабінетів, що атестовані: *4*

Кількість комп'ютерів в школі: *28*

Кількість ноутбуків: *9*

Кількість класів із засобами візуалізації: *15 (проектор -1, телевізорів – 14)*

Кількість принтерів: *8*

Кількість цифрових відеокамер: *9*

Кількість робочих місць у комп'ютерних класах (2): *10 та 8*

Число книг у шкільній бібліотеці: *12389*

Кількість підручників: *8120*

Режим роботи: *п'ятиденний робочий тиждень*

В школі є: *актова зала, бібліотека, їдальня, дитячий центр, спортивна кімната, майстерня, медико-психолого-логопедичний пункт, спортивний стадіон.*

У 2020/2021 навчальному році у своїй діяльності школа керувалася Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», Концепцією «Нова українська школа», постановами МОЗ, листами та наказами МОН України, Департаменту освіти і науки в Чернівецькій області, наказами відділу освіти, розпорядженнями Путильської селищної ради, Статутом закладу освіти.

Діяльність школи побудована на принципах доступності, гуманізму, демократизму, незалежно від громадських, політичних і релігійних об'єднань, рівності умов кожної людини для повної реалізації її здібностей, таланту, всебічного розвитку, органічного зв'язку з національною історією, культурою, традиціями, диференціації змісту і форм освіти, науковості, розвиваючого характеру навчання, гнучкості і прогностичності, єдності і наступності, безперервності і різноманітності.

2. Аналіз навчальної діяльності

Уся освітня робота закладу у 2020/2021 навчальному році організована згідно:

- Стратегії розвитку навчального закладу на 2016/2021рр.;
- річного плану роботи навчального закладу;
- Освітньої програми, робочого навчального плану;
- річного плану виховної роботи;
- планів виховної роботи класних керівників;
- плану роботи бібліотеки;
- планів роботи шкільних методичних об'єднань всіх циклів;
- календарно-тематичного планування з навчальних дисциплін учителів-предметників.

Освітня діяльність педколективу спрямована на реалізацію основних завдань по підвищенню якості знань учнів, ефективності навчання, забезпечення наступності у всіх ланках навчально-виховного процесу, вмілого впровадження в навчальний процес Концепції нової української школи, нових Державних стандартів початкової школи (1-2 класи, 3-4 класи) та Державних стандартів для середньої школи (5-9 класи) та старшої (10-11 класів) підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання, забезпечення можливості рівного доступу учнів для здобуття освіти і допрофесійної освіти, профілізації старшої школи, Інклюзивного навчання, формування особистості, здатної до реалізації в умовах реформування сучасної школи та суспільства .

Інформаційне забезпечення діяльності школи здійснювалося в достатньому обсязі.

Основним джерелом інформаційного забезпечення впродовж навчального року була мережа Інтернет (школа користується WI-FI по всій території). Діяльність школи висвітлювалась на шкільному сайті. Обмінювалися за допомогою електронної пошти. Під час дистанційного навчання вчителі працювали на різних платформах, в соцмережах, використовували інтернет-сервіси для синхронного та асинхронного проведення занять

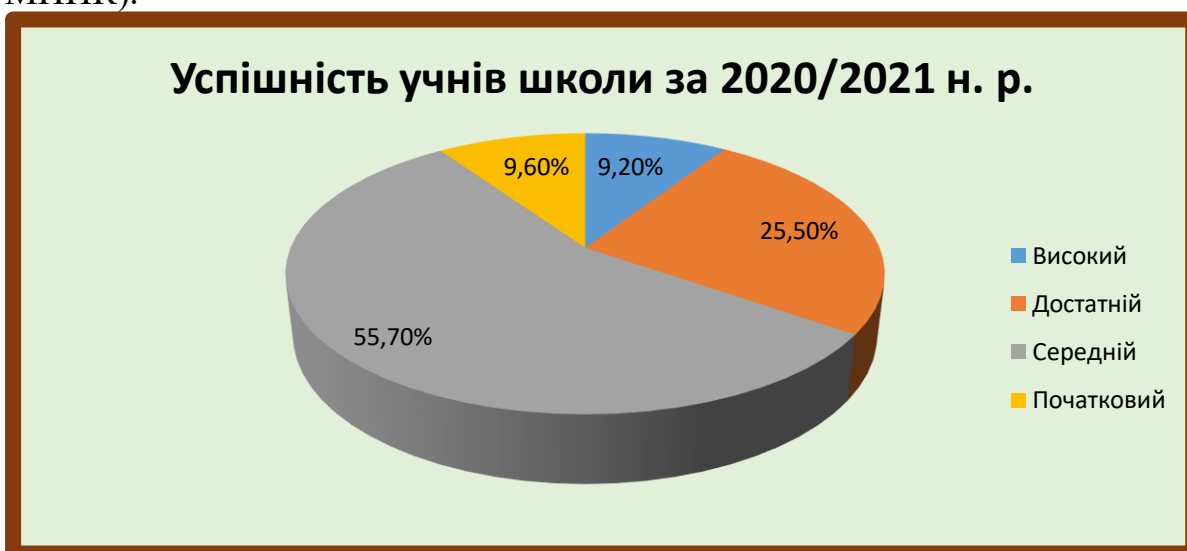
В минулому навчальному році в закладі навчалось 289 здобувачів освіти. З них: 287 учні денної форми навчання (з них 1 учень інклюзивне навчання 1

клас), 2- форма педагогічного патронажу (3 клас -1 учень, 8 клас – 1 учень). В Рипенському ЗЗСО І ступеня навчалося 20 учнів (3 клас – 6 учнів, 1 клас -8 учнів, 2 клас- 4 учнів, 3 учні 4 класу навчалися індивідуально).

Середній бал успішності по школі становить -7,4 знизився в порівнянні з 2019/2020 навчальним роком на 0,4. Найвищий у 5 класі (8,4 бала), найнижчий у 7 класі (по 6,8б.). Відвідування по школі становить – 11,4% пропущених занять Найвищий відсоток відвідування в 1,2,3,4 та 5 класі (5,3%), найнижчий у 6 класі (27,8%).

За підсумками навчального року учні 4-11 класів мають такі навчальні досягнення:

- високий рівень – 21 учень (9,2%)
- достатній рівень – 58 учнів (25,5%)
- середній рівень – 127 учнів (55,7%)
- початковий рівень – 22 учні (9,6%) (з них 2 учні навчаються за довідками МППК).



Учні 1-3 класів навчалися за програмою Савченко О. Я. в умовах Нової української школи. 1 клас (інклюзивний , 1 учень) закінчили 14 учнів, 2 клас -25

учнів, 3 клас -20 учнів, здійснювалося формувальне оцінювання, в 3 класі формувальне рівневе, батькам видавалися сертифікати рівня досягнень учнів на початок навчального року (жовтень) та на кінець навчального року. Всі учні 1, 2, 3 класів читають, пишуть, засвоїли програмовий матеріал з базових дисциплін, пройшли адаптаційний період в освітньому середовищі.

Учні 4 класу навчалися за оновленими програмами відповідно до Державного стандарту початкової школи. Учням 4 класів оцінки в балах виставлялися з предметів: українська мова, літературне читання, англійська мова, математика, природознавство, решта предметів оцінювалися вербально (виставлено «зараховано»). При семестровому та річному оцінюванні враховувалися оцінки під час дистанційного навчання.

За час дистанційного навчання з 18.01. по 22.01.2021р. та з 24.02. по 26.03 заняття проводилися в синхронному (ZOOM) та асинхронному порядку, вчителі для роботи з учнями використовували платформи: GOOGLE CLASSROOM, PROMETHEUS, CLASSTIME, МІЙ КЛАС, соцмережі (закриті групи та приват спілкування): Viber, Instagram, Facebook, Twitter Для роботи використовували відео-уроки, відео-фрагменти та презентації, онлайн-тести YouTube – каналу, ZNOUA -YouTube, матеріали сайтів «Google Презентації», «Google Таблиці», «Google Документи», «Інформатика для всіх», а для тестування платформи: «На урок», «Всеосвіта», «Online Test Pad», власні презентації відео, спілкування через приватні електронні скриньки та в телефонному режимі (консультації учням та батькам) Особливо тісний зв'язок з батьками в телефонному режимі та у закритих групах соцмереж підтримували вчителі початкових класів. Вчителі-предметники вели індивідуальні консультації за потреби з окремими учнями. Інколи вчителі відсилали розв'язані незрозумілі завдання учням, часто обговорювали їх та пояснювали хід виконання в режимі відео. Труднощі та проблеми дистанційного навчання під час карантину:

- Відсутність Інтернету в окремих учнів, в окремих учнів відсутній навіть телефонний зв'язок (с. Рипень)
- Низька швидкість Інтернету через що деякі учні не могли своєчасно підключитися до спілкування і відкрити запропоновані їм завдання;
- Відсутність комп'ютера, сучасних гаджетів та неможливість завантаження програм, що заважало повноцінному навчанню;
- Багатодітні сім'ї витрачали багато коштів на поповнення мобільного зв'язку;
- Зниження мотивації до навчання, окремі учні видалялися із груп, приходилось приєднувати їх батьків;
- Відсутність живого спілкування між учителем та учнями;
- Окремі учні (особливо початкових, п'ятого класів та й інших) не могли зрозуміти самостійно та в дистанційному режимі новий матеріал та завдання, а батьки не мають достатньо знань, щоб допомогти дітям;
- Не всі учні виконували завдання самостійно.

3. Учні повністю не ігнорували дистанційне навчання, в міру можливостей вони вчилися, навіть якщо не виходили на зв'язок. Учні початкових класів всі виходили на зв'язок, в більшості через батьків. Серед учні 5-11 класів, які ігнорували дистанційне навчання з різних предметів 2-4%.

В різних класах та навіть з різних предметів відсоток учнів, які ігнорували дистанційне навчання з об'єктивних причин (відсутність інтернету, зв'язку чи

гаджета) до 5-10% і більше, з такими учнями та їх батьками зв'язувалися в телефонному режимі. Але учні, які не надсилали виконані завдання (за відсутності електронного зв'язку) працювали. Якість їх знань перевірялася після повернення до очного навчання в заклад.

Підсумкове оцінювання здійснювали відповідно до методичних рекомендацій. Семестрові (II семестр) оцінки виставляли на основі оцінок отриманих під час очного та під час дистанційного навчання. Річні оцінки виставляли на основі I та II семестру.

Запобігання порушення принципів академічної доброчесності учнями:

- Контрольні завдання вчителі підбирали такі, відповідей яких немає в Інтернеті, щоб учні не мали можливості їх списати;
- Окремі тести проводили в онлайн-режимі, відповіді на які платформи «На урок», «Всеосвіта» та інші видавали відразу.
- Для контрольних тестів відводили певний час, учні фотографували і відсилали по закінченню відведеного часу.
- Результати контрольних робіт повідомляли учням, коли були перевірені всі роботи, щоб не могли учні переслати між собою.
- Окремі вчителі давали кожному учневі індивідуальні та творчі завдання. Учні виконували практичні роботи на картах, в практичних зошитах відсилали їх скан-фотографії.
- Вчителі заохочували, хвалили учнів, які виконували завдання самостійно, хоч і не ідеально.

Показники середніх навчальних досягнень учнів 4 класу з предметів:

- українська мова – 7,2 б.;
- літературне читання – 8,0 б.;
- англійська мова – 7,2 б.;
- математика – 7,7 б.;
- природознавство – 8,0 б.

Учні 4 класу за результатами річного оцінювання мають такі рівні досягнення:

- високий рівень – 3/12,5%;
- достатній рівень – 10/41,7%;
- середній рівень - 10/41,7%;
- початковий рівень – 1/4,1% .

Учні 5-9 класів за результатами річного оцінювання мають такі рівні досягнення:

- високий рівень – 16/10,8%;
- достатній рівень – 38/25,7%;
- середній рівень - 78/52,7%;
- початковий рівень – 11/6,9%

Учні 10-11 класів за результатами річного оцінювання мають такі рівні досягнень:

- високий рівень-2/3,6%
- достатній рівень – 10/17,9%;
- середній рівень - 39/69,6%;
- початковий рівень – 5/8,9%

Додаток 1

Аналіз середніх показників з предметів по школі.

Найвищі якісні показники з таких предметів:

- музичного мистецтва (середній бал – 10,2 б.);
- образотворче мистецтво/мистецтво (середній бал – 9,9 б.);
- технології (середній бал-9,7б.)
- ЗВ/МСП (середній бал – 9,1 б.);
- фізкультура (середній бал – 9,0б.);

Додаток 2

Найнижчі якісні показники з таких предметів:

- геометрія (середній бал -5,9 б.)
- алгебра (середній бал -6,0 б.);
- хімія (середній бал - 6,1 б.);
- фізика (середній бал – 6,3 б.)
- англійська мова (середній бал – 6.5 б.)
- математика (середній бал- 6,5б.)
- німецька мова (середній бал – 6,8 б.)

Додаток 3

Учні початкової школи (4 клас) та базової школи (9 клас звільнені з ДПА.

Учні 11 класу звільнені від ДПА у вигляді ЗНО. Але здають ЗНО за 200-бальним результатом 12-бальною з предметів: українська мова та література, математика, історія України, біологія, географія

Протягом 2020/2021 навчального року змінювався контингент учнів, в I семестрі вибули 2 учнів: з 1-ого та 6-ого класів. Рух учнів показано в таблиці.

Додаток 5

Відповідними наказами всі учні переведені до наступних класів.

За попередніми даними в 10 клас денної форми навчання нашого закладу планують вступити 24 випускники базової школи (9 клас)) із 27 здобувачів освіти.

В 5 клас прибувають учні з Рипенського ЗЗСО I ступеня (3 учні) та Фошківського ЗЗСО I ступеня (12 учнів). Всього 2 класи -39 учнів.

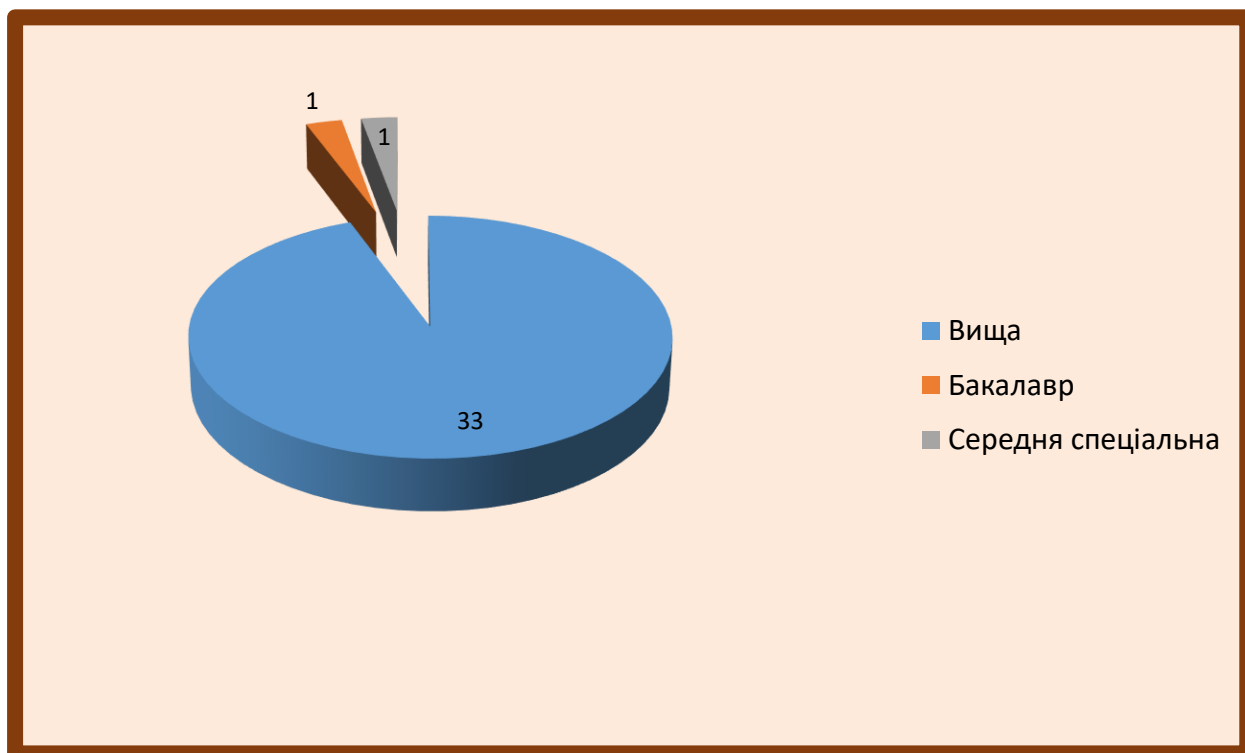
3.Кадрове забезпечення.

Всього в школі працює 42 педпрацівники (з них 6 знаходяться у відпустці по догляду да дитиною до 3-х років) 1 бібліотекар та 1 медична сестра. У 2020/2021 навч. році освітній процес забезпечували 35 педагогічних працівників (з них: основних- 34, сумісник-1).

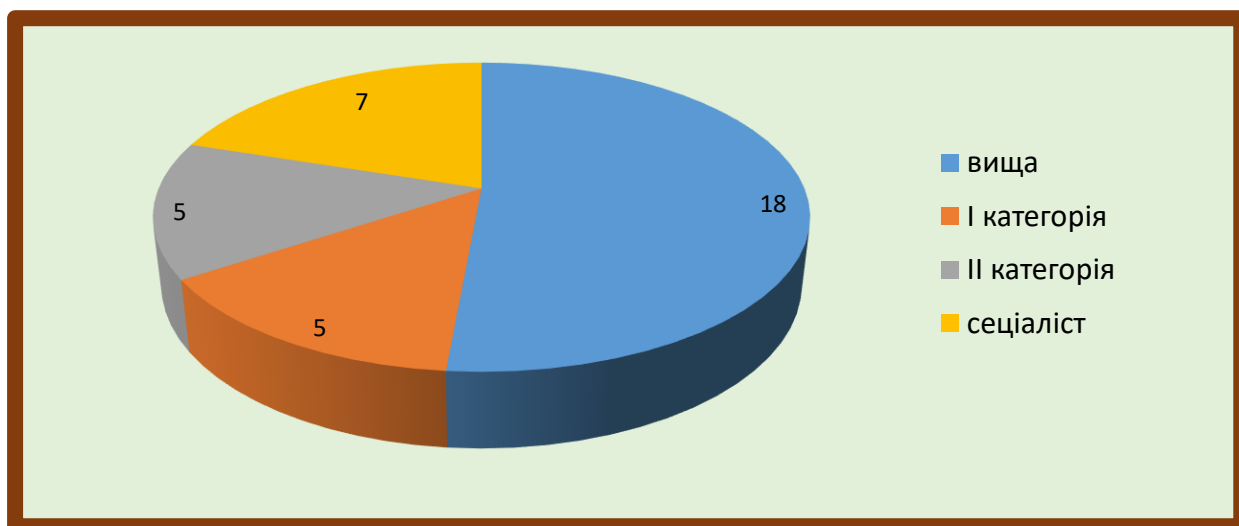
32 - педпрацівники Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів, з них: директор школи, 2 - заступники директора, 2 -педагоги-організатори, практичний психолог, логопед, соціальний-педагог, 4-вчителі початкових класів, 20- вчителі-предметники (з них: 1 сумісник); 4 – педпрацівники Рипенської ЗОШ I ступеня.

Педпрацівники мають високий освітній рівень (33 - вища освіта; 1 – бакалавр; 1 – середня спеціальна) та педагогічну кваліфікацію (18 – спеціаліст вищої категорії, 5 – спеціаліст I категорії 11 – спеціаліст II категорії, 10– спеціаліст). Педагогічне звання «учитель – методист» -2, «старший учитель» - 17 педагогів. Нагороджені нагрудним знаком «Відмінник освіти України» - 10 педагогів.

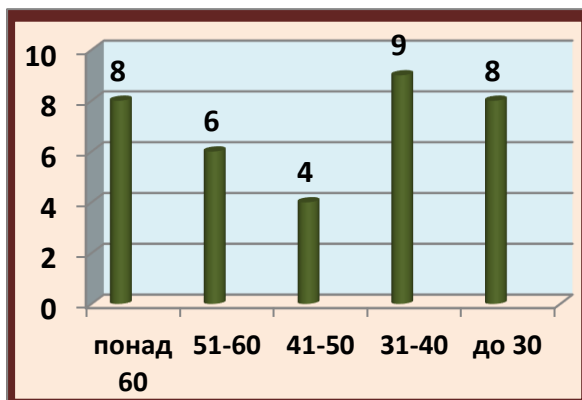
Освітній рівень



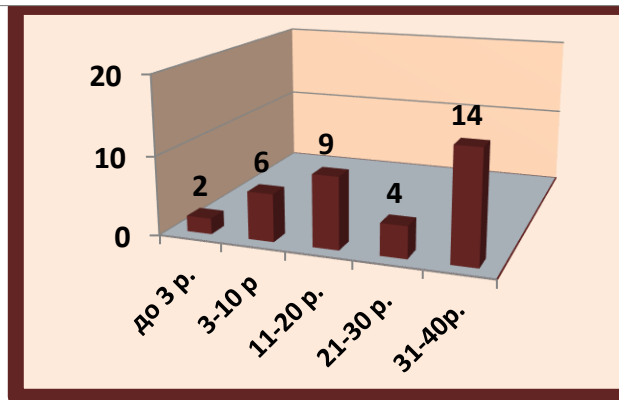
Кваліфікаційний рівень



Вік



Стаж



4. Аналіз методичної роботи.

У 2020/2021 навчальному році методична робота в закладі здійснювалася з метою реалізації основних положень розпорядчих документів та комплексних програм розвитку освіти Міністерства освіти і науки України, підвищення ефективності організації навчально-виховного процесу, вдосконалення педагогічної майстерності вчителя.

Методична робота – це цілісна система взаємозв'язаних дій і заходів, яка ґрунтується на досягненнях науки, передового досвіду й конкретному аналізі роботи вчителів.

Протягом року методичну роботу було спрямовано на виконання таких завдань:

- здійснення заходів щодо впровадження нового Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти, Державного стандарту початкової загальної освіти, Концепції НУШ.
- впровадження елементів сучасних педагогічних технологій, спрямованих на розвиток особистості учня;
- забезпечення відповідної структури методичної роботи кількісному і якісному складу педагогічних кадрів;
- формування у педагогічних працівників стабільного інтересу до актуальних проблем психолого-педагогічної науки, прогресивного досвіду, збільшення кількості вчителів, які беруть участь у масових формах методичної роботи;
- розвиток соціальної активності вчителів, рівня загальної і педагогічної культури;
- забезпечення високої інформаційної насиченості змісту науково-методичної роботи, її відповідності поставленій меті та завданням;
- використання оптимальних форм і методів методичної роботи з педагогічними кадрами, адекватних сучасним цілям і змісту науково-методичної роботи.
- забезпечення дистанційного навчання, засоби та платформи для здійснення навчання.
- забезпечувати змістовне наповнення веб-сайту школи.

Головним у методичній роботі школи є створення умов для самореалізації й удосконалення особистості вчителя, переходу від традиційних форм до розвивальних, проблемних, під час яких усі вчителі мають можливість якомога повніше розкрити свої здібності й таланти, розвивати ініціативу та творчий пошук, набути навичок дослідницької діяльності, самореалізуватись у професійній діяльності.

Широкомасштабні зміни в соціально-політичних, економічних умовах життя, протиепідемологічних що відбуваються в Україні, зумовлюють необхідність нового підходу до освітнього процесу в галузі, розробки та впровадження нових педагогічних технологій, які сприятимуть цілісному, гармонійному розвитку особистості учня, його самореалізації, ґрунтовному духовно-креативному розумінню природної соціальної дійсності, психолого-соціальному зростанню випускників.

Відповідно до Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про мови», Державної Національної програми «Освіта ХХІ століття», Концепції Нової української школи та інших

основоположних документів педагогічний колектив Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів у 20120/2021 навчальному році забезпечував всебічний розвиток особистості шляхом навчання та виховання, які ґрунтувалися на загальнолюдських цінностях та принципах науковості, полікультурності, системності, інтегративності, дитиноцентризму, рівному доступу до освіти, єдності навчання і виховання, на засадах гуманізму, демократії, громадянської свідомості, взаємоповаги між націями і народами в інтересах людини, родини, суспільства, держави та здоров'язберігаючих засадах

Методична робота здійснювалася на досягненнях науки, ППД, системою аналітичної, організаційної, діагностичної, пошукової, інформаційної діяльності з підвищення наукового, загальнокультурного рівня педагогічних працівників, удосконалення їх професійної компетенції та підвищення ефективності освітнього процесу в умовах НУШ та карантинних обмежень.

Цьому і була підпорядкована науково-методична проблема: «Формування компетентної, соціально-активної особистості». Робота над проблемою активізувала форми методичної підготовки кожного педагога, посилилась увага до виховної, здоров'язберігаючої та розвивальної функції навчання. До пошуку його ефективних форм і методів, які допоможуть підготувати учнів до життя, сформуванню критичне мислення.

На підставі Положення про методичну роботу з педагогічними кадрами загальноосвітніх шкіл України, рекомендацій викладених в нормативних документах, з метою подальшого удосконалення методичної роботи було видано наказ по школі №20 від 01.09.2020р. по школі «Про організацію методичної роботи з педагогічними працівниками в 2020/2021 навчальному році».

Зусилля педагогічного колективу були спрямовані на охоплення всіх дітей шкільного віку у мікрорайоні школи навчанням. Облік здобувачів ведеться в базі даних ДІЗО.

Методична робота з педагогічними працівниками реалізувалась в основному через традиційні та нетрадиційні колективні (масові, групові) та індивідуальні форми організації. В школі затвержена структура методичної роботи, за якою злагоджено працювали всі підструктурні ланки.

Важлива роль в організації методичної роботи належить шкільному методичному кабінету. Роботу шкільного методичного кабінету було організовано за кількома напрямками:

- накопичення та зберігання власних напрацювань вчителів школи забезпечення умов для ознайомлення з ними всього педагогічного колективу;
- створення сприятливих умов для самоосвіти вчителів у межах школи, створення умов для якісного проведення засідань ШМО та методичної ради школи;
- забезпечення вчителів навчальними програмами з базових дисциплін, спецкурсів, факультативів, інструкціями, методичними рекомендаціями тощо.

З боку методичного кабінету надавалася допомога вчителю по підготовці до курсів підвищення кваліфікації, (дистанційна форма за накопичувальною системою), проводилось індивідуальне консультування педагогів. Методичний кабінет забезпечував науково-методичне інформування педагогів під час проведення методичних заходів. На базі методичного кабінету проходили стажування молодих вчителів, було організовано роботу шкільної атестаційної

комісії, засідання методичної ради. В методичному кабінеті педагоги мають можливість користуватися комп'ютерною технікою (комп'ютер, принтер, ксерокс), мають вільний доступ до Інтернету.

З метою цілеспрямованої роботи та для забезпечення колективного керівництва методичною роботою в школі була створена методична рада, до складу якої ввійшли: заступник директора з навчально-виховної роботи Пентюк І. П., керівники шкільних методичних об'єднань, психолог, бібліотекар. Протягом навчального року на засіданнях розглядались питання відповідно до плану.

З метою якісної та ефективної організації, проведення систематичної колективної та індивідуальної роботи з педагогічними кадрами, в школі працюють методичні об'єднання :

	Назва методичного об'єднання	Керівник
1	Вчителів початкових класів	Генцар А. І.
2	Вчителів суспільно-гуманітарного циклу	Штефуряк У. М.
3	Вчителів природничо-математичного циклу	Кимович М. О.
4	Вчителів художньо-естетичного циклу	Верешко С. І.
5	Класних керівників	Говдан О. В.

Кожне методичне об'єднання визначило проблему та завдання, які реалізували через різні форми та види роботи в період між засіданнями і узагальнювались на засіданнях МО. В межах методичного об'єднання кожний педагог працював над власною навчально-методичною та самоосвітньою проблемою, підвищували свій професійний рівень через заходи неформальної та інформальної освіти. Кожний педагог протягом року вибудовував свою траєкторію професійного та загального розвитку. Досвідчені вчителі презентували свій досвід роботи (опис досвідів роботи в папках МО), проводили «Майстер клас» (відкриті уроки, виховні заходи переважно в онлайн-форматі), молодосвідчені брали активну участь у теоретичних питаннях (виступи, доповіді, захист проєктів, презентації) практичні навички демонстрували на проведених відкритих уроках та онлайн-заходах, молоді спеціалісти працювали з досвідченими наставниками. Робота методичних об'єднань була спрямована на вдосконалення методичної підготовки, фахової майстерності вчителя, вдосконалення методики проведення уроку. Проведено засідання методичних об'єднань, на яких обговорювались як організаційні питання (підготовка і проведення олімпіад, предметних тижнів, проведення підсумкових контрольних робіт, ЗНО), так і науково-методичні питання. Вчителі за графіком провели контрольні роботи, підсумкові роботи, результати яких узагальнили й обговорили на засіданнях методичного об'єднання. Протягом року проводилися методичні оперативки з метою ознайомлення з нормативними документами, Державним стандартом викладання окремих предметів, передовим педагогічним досвідом, новинками методичної літератури, періодичних видань з предметів, протягом карантинних заходів проходило онлайннавчання. Вчителі проводили позакласні заходи в межах шкільних предметних тижнів: цікаві конкурси, вікторини, виставки, інтелектуально-розважальні ігри, проєкти.

Аналізувались та обговорювались: програми, результати навчально-виховного процесу, динаміка зростання (спаду) успішності учнів, результати контрольних робіт, державної підсумкової атестації, аналіз стану викладання предметів, аналіз участі в олімпіадах, конкурсах, робота факультативів, гуртків, стан позакласної роботи. На кожному засіданні МО вчителі знайомились з новинками науково-методичної та науково-педагогічної літератури. Всі члени МО старались втілювати принцип: професіоналізм педагога - джерело розвитку сучасної освіти. Більшість учителів добре знають і успішно реалізують на уроках основні педагогічні ідеї навчальних програм, творчо використовують методичні листи про викладання основ наук, рекомендації щодо розвитку умінь і навичок школярів. Здійснювалось спостереження за впровадженням проекту нового Держстандарту в 1,2,3 класах. Як показали результати, найголовніші зміни стосувалися методів навчання, перехід від знаннєвої школи до школи компетентностей.

Методичне об'єднання класних керівників (керівник Говдан О. В.) приділяло велику увагу плануванню виховної роботи, морально-духовному та патріотичному вихованню, роботі з категорійними учнями, збереженню життя і здоров'я дітей, превентивній правовиховній роботі та творчим доробкам класних керівників, матеріалам проектів над якими працює кожний клас.

Методичною радою та методичним об'єднанням вчителів початкових класів велика увага приділялася роботі з учнями 1-3 класів по реалізації Концепції нової української школи та 4 класів, які працювали за оновленими програмами Базового стандарту початкової школи. Проводилась робота з батьками (вчителі Генцар А. І., Трифан С. І. (1 клас); Нестор С. Ю., Самашко І. І, Кричун О. Т.. (2 клас) Нестор'як О. В., Верешко Х. Ю. (3 клас), практичний психолог Поліщук Ю. І.) На діагностичній основі визначався рівень адаптації учнів – шестирічок. Більше уваги приділялося роботі з шестирічками в динамічній групі вчителів 1-3 класів, які працювали над проблемою «Формування основних компетентностей учнів в контексті реалізації Концепції нової української школи». Також працювала динамічна група вчителів 4 класів «Організація викладання за оновленими програмами початкової школи», (керівник Ігнатюк В. В.,).

Працювали динамічна група вчителів, що викладають предмети за новою програмою в 5-7 класах (керівник Говдан О.В.). На засіданнях розглядалися питання «Адаптації учнів 5 класу» (Пентюк І. П., Поліщук Ю. І.), «Обдаровані діти» (Поліщук Ю. І.), порівняльний аналіз рівня навчальних досягнень учнів за початкові та 5 клас (Пентюк І. П.).

Для реалізації підвищення навчальних досягнень учнів працювали творчі групи вчителів над проблемами:

I група: «Розвиток логічного математичного мислення в учнів початкової, середньої та старшої школи» (керівник Бідоча Т. С.);

II група: «Розвиток зв'язного мовлення» (керівник Прокопюк П. О.).

Протягом навчального року працював постійно-діючий семінар з теми:

«Формування основних ключових компетентностей учнів та висока якість навчальних досягнень»; психолого-педагогічний семінар: «Вплив успіху

вчителя на розвиток життєвої компетентності вчителя». семінари-практикуми: «Сучасні форми роботи з батьками»

«Готовність вчителя до інноваційної діяльності»

Свій методичний рівень вчителі підвищували на педагогічних читаннях, семінарах та під час проведення тижня методичної роботи в школі. Робота з педагогічними працівниками реалізувалась як через традиційні (колективні, групові та індивідуальні), так і нетрадиційні форми її організації (тренінги, вебінари, майстер - класи, арт-студії, створення педагогами власних веб-сайтів, блогів, психолого-педагогічний консилиум “Адаптація учнів 5 класу до навчання у школі II ступеня”, засідання круглого столу «Використання ІКТ у навчально-виховному процесі», аналіз конкретних педагогічних ситуацій, дистанційне навчання). Дані форми методичної роботи використовувались з метою обговорення актуальних питань організації навчально-виховного процесу, вироблення єдиного підходу до вирішення певних проблем, аналізу результату колективної діяльності, вивчення і поширення кращого педагогічного досвіду, науково — методичної та педагогічної інформації. Проведено педагогічне читання онлайн-режимі «STEM- освіта, що змінює долю наших дітей». В березні в онлайн режимі проведено атестацію вчителів в школі. Протягом року Пентюк І. П. підготувала документацію по атестації, провела презентацію «Атестація – крок до професійного зростання», співбесіди, ознайомила їх з характеристиками, провела інструктивну нараду, щодо творчих звітів вчителів. Бібліотекар Александрюк О. Г. підготувала виставку новинок методичної та психолого-педагогічної літератури для вчителів. Вчителі, які атестуються провели відкриті уроки в межах своїх методичних об’єднань Косар М. С (урок інформатики в 8-А класі), Штефуряк У. М., Верешко С. І (українознавство, 7 клас). Проведено засідання методичних об’єднань вчителів початкових класів, вчителів суспільно-гуманітарного циклу, проіродничо-математичного циклу, художньо-естетичного. В цікавій формі проведені звіти вчителів, які атестувалися. Кожний учитель звітував про свою роботу по різному: презентація роботи в міжатастаційний період за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій, захист свого портфолію, захист робочого місця в класі-кабінеті, презентація результатів досягнень учнів в навчанні, олімпіадах, конкурсах. Досвідчені вчителі Верешко С. І, Бідоча Т. С. ділилися своїм досвідом, свою роботу презентували і молоді педагоги: вчитель інформатики Косар М. С., вчитель історії Штефуряк У. М, бібліотекар Александрюк О. Г ділилась своїм досвідом роботи. Підсумком роботи по атестації було проведено в березні засідання атестаційної комісії в онлайн-режимі. Атестовано 6 педпрацівників: 2- підтверджено відповідність раніше присвоєній кваліфікаційній категорії «спеціаліст вищої категорії», підтверджено педагогічне звання «старший учитель» - 1, присвоєно педагогічне звання «старший учитель»-1, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст першої категорії» -2, присвоєно кваліфікаційну категорію «спеціаліст другої категорії» -1, підтверджено спеціаліст «бібліотекар другої категорії». Протягом навчального року проводилась робота з молодими вчителями. Вчителі наставники Нестор С. Ю., Генцар Т. Д., Трифан С. І., Пентюк Т.Ю., Говдан О. В., проводили індивідуальні бесіди та заняття, уроки для молодих спеціалістів з відповідних предметів, спільно працювали з документацією. Пентюк І. П. підготувала і провела презентацію для молодих вчителів з теми «Інноваційні технології та їх застосування в педагогічній діяльності» та заняття Школи

адаптації молодого вчителя з елементами тренінгу «Шляхи досягнення професійного успіху». Практичний психолог Поліщук Ю. І. провела тренінг з молодими спеціалістами «Оцінювання знань учнів, як стимул розвитку дитини». Молоді вчителі Ігнатюк М. А. (англійська мова, 3 клас), Кричун О. Т. (2 клас, Рипенський ЗЗСОІ ступеня) провели відкриті уроки.

Рівень фахової та методичної підготовки вчителів демонстрували під час проведення предметних і тематичних тижнів та декад. Проведено місячник предметних олімпіад та місячник бібліотеки, 5 предметних та 6 тематичних тижнів та декад декада безпеки та здоров'я дитини (Несторяк І. Ю., Дроняк Г. В.). У вересні був проведений Олімпійський тиждень.

Однією із провідних форм методичної роботи школи є педагогічна рада, яка досліджує і розв'язує злободенні питання життя навчального закладу, стимулює розвиток творчого потенціалу педколективу, ріст професійної майстерності вчителів, вихователів, керівників гуртків. При визначенні змісту роботи педагогічної ради ми обираємо насамперед ті питання, які цікавлять увесь педагогічний колектив і колегіальне вирішення яких сприятиме формуванню атмосфери творчого пошуку, забезпечить істотне піднесення якості навчально-виховного процесу. Протягом навчального року проведено 6 засідання офлайн та 3 засідань педагогічної ради в онлайн-режимі й розглянуті питання відповідно до плану засідань педагогічних рад.

Постійно проводились наради при директору, інструктивно-методичні наради та наради-оперативки з основних видів діяльності за окремими планами. Під час карантину наради проводились в дистанційному режимі. (на платформі ZOOM, активний чат в закритій групі Viber)

Педагогічні працівники закладу брали активну участь у районних та обласних семінарах, конкурсах та районних методичних об'єднаннях різних циклів, готували виступи. Під час карантину педпрацівники склали індивідуальні плани роботи, займалися самоосвітньою діяльністю для успішної організації дистанційного навчання з предметів, опрацьовували інтернет-ресурси, брали участь в онлайн-вебінарах, онлайн-семінарах (підтвердження сертифікати педпрацівників).

Методичні заходи (атестація вчителів, педради, наради, наради-оперативки, методичні консультації, інструкції тощо) проводились дистанційно на платформі ZOOM, Viber (голосовий зв'язок спільнота, група), Facebook, телефонний зв'язок, сайт школи: <https://gorjanu-sergii777.jimdofree.com>, особисті електронні скриньки.

Генцар Т. Д, вчитель німецької мови провела районне методичне об'єднання вчителів іноземних мов (дистанційно) В районних заходах активну участь брали (виступи) Дроняк Г. В. вчитель трудового навчання, Говдан О. В., керівник МО класних керівників, Несторяк І. Ю. заступник директора з виховної роботи. Активну участь в обласних семінарах брали вчителі англійської мови Пентюк Т. Ю, та Ігнатюк М. А., вчитель історії Штефуряк У. М., вчитель інформатики Косар М. С., Пентюк І. П., заступник директора з навчально-виховної роботи.

Всі вчителі працювали над індивідуальними методичними проблемами, які обрані відповідно до рівня педагогічної майстерності, інтересів вчителів. Особлива увага приділялась самоосвіті педагогів. Курсова перепідготовка здійснювалась у 2020/2021 навчальному році згідно з перспективним планом.

Вчителі зареєструвалися на платформі, вибрали відповідний модуль та в індивідуальному порядку проходили курси підвищення кваліфікації за дистанційною формою.

Педагоги передплачують фахові видання, мають у власній бібліотеці методичну літературу, програмне забезпечення до уроків, користуються конструкторами до уроку, створюють власні презентації. Власні блоги створили та діляться досвідом такі вчителі: Самашко П. В., Несторяк І. Ю., Бідоcha Т.С., Генцар Т. Д. Окремі педпрацівники зареєстровані на онлайн- видання, активно працюють онлайн в фахових групах

Приділялась увага роботі з обдарованими дітьми. Учні брали активну участь в онлайн-олімпіадах, конкурсах та мають результати на II і III рівнях
Додаток 8

Учні брали активну участь у захисті науково-дослідницьких робіт (дистанційно) Маковійчук А. Д., 9 клас (кер. Дроняк Г. В.) – II місце в II етапі та 5 на Всеукраїнському III етапі.

Вихованці вчителя музичного мистецтва Самашка П. В. та вчителя образотворчого мистецтва Верешко С. І., педагога-організатора Дроняк Г. В., заступника з виховної роботи Несторяк І. Ю. є багаторазовими переможцями в різних онлайн конкурсах районного та обласного рівнях. Учні нашої школи стали активними учасниками Міжнародного математичного конкурсу «Кенгуру», «Геліантус», «Бобер», «Лелека» та «Соняшник».

Учениця 8 класу Олексюк Олександра у конкурсі «Веб-дизайнерів та користувачів комп'ютера» в районному конкурсі I місце в номінації «Користувач ПК», I місце в номінації «Домашнє завдання», номінація «Презентація» - II місце (кер. Косар М.С.), в обласному III місце.

Основним завданням шкільної бібліотеки у 2020/2021 навчальному році було виховання засобами книги у здобувачів освіти інтересу до знань, навчання, розвивати допитливість, активність, самостійність мислення.

Читачів: учнів-289, педпрацівників - 41. Учні та педпрацівники користуються сільською та районною бібліотеками.

Школа підключена до мережі Інтернет. Всі учасники освітнього процесу мають можливість працювати з відповідними джерелами, здобувати потрібну інформацію. Здобувачі 10-11 класів готуватися до ЗНО, брати участь в онлайн-заходах. Протягом навчального року постійно оновлювався сайт школи на якому висвітлювалися заходи в різних напрямках роботи школи. Випускалась шкільна газета «В ногу з часом»

5. Аналіз виховної роботи

Система виховної роботи закладу заснована на ідеї педагогіки життєтворчості, сприяє становленню і розвитку особистості школяра, створенню ситуації успіху та самореалізації дитини. У закладі створено громадсько-освітній простір виховання дітей: виховання в атмосфері добра і творчості, взаємодопомоги і взаємоповаги, що дає суспільству модель ціннісних відносин.

Основою виховного процесу у закладі є людина як найвища цінність.

Виховна система закладу – це цілісна структура, яка сприяє успішній діяльності виховання.

ВИХОВНУ ДІЯЛЬНІСТЬ СПРЯМОВАНО ЗА ПРИНЦИПАМИ:

- системності;

- національної спрямованості;
- гуманізації та демократизації;
- творчої діяльності;
- самостійності і самореалізації;
- врахування інтересів, запитів різних категорій учнів.

ВИХОВАННЯ ШКОЛЯРІВ РЕАЛІЗУЮТЬСЯ В ПРОЦЕСІ ОРГАНІЗАЦІЇ:

- освітньої діяльності;
- позаурочної та позакласної діяльності;
- роботи органів учнівського врядування;
- взаємодії з батьками.

Виховна робота в Сергіївському ЗЗСО I-III ступенів протягом 2020/2021 навчального року була спрямована на виконання завдань, поставлених Конвенцією про права дитини, Законом України «Про охорону дитинства», Законом України «Про освіту», Закон України «Про запобігання та протидію домашньому насильству», Основними орієнтирами виховання учнів 1-11 класів загальноосвітніх навчальних закладів України, Національною стратегією розвитку освіти в Україні на період до 2022 року (Указом Президента України від 25 червня 2017 року №344/2017), Державною соціальною програмою «Національний план дій щодо реалізації Конвенції ООН про права дитини» на період до 2022 року, Національну стратегію розвитку освіти в Україні на період до 2021 року (Указом Президента України від 25 червня 2015 року №344/2019), Стратегію розвитку в Чернівецькій області, Концепцією національно-патріотичного виховання, методичними рекомендаціями з питань організації в закладах освіти виховної роботи. Виховна діяльність здійснювалась у відповідності до наступних ключових напрямів:

- військово-патріотичне виховання;
- громадянсько-правове виховання;
- екологічне виховання;
- художньо-естетичне виховання;
- родинно-сімейне виховання;
- моральне виховання;
- профорієнтаційне виховання;
- превентивне виховання
- формування здорового способу життя;
- розвиток творчих здібностей.

Та відповідно до основних орієнтирів виховання:

- ціннісне ставлення до себе;
- ціннісне ставлення до сім'ї, родини, людей;
- ціннісне ставлення особистості до суспільства і держави;
- ціннісне ставлення до праці;
- ціннісне ставлення до природи;
- ціннісне ставлення до культури і мистецтва.

Основною метою виховання учнів у 2020/2021 навчальному році є формування в дітей та учнівської молоді ціннісних життєвих навичок, профілактики булінгу (цькування), кримінальних правопорушень, вживання наркотичних і психотропних речовин, запобігання торгівлі людьми та збереження здоров'я здобувачів освіти.

Серед основних завдань – національно-патріотичне виховання на засадах загальнолюдських, полікультурних, громадянських цінностей, забезпечення фізичного, морально-духовного, культурного розвитку дитини, формування соціально зрілої творчої особистості, громадянина України і світу, підготовка учнів до свідомого вибору сфери життєдіяльності та підвищення відповідальності сім'ї за освіту і виховання дітей.

Виховна робота в 2020/2021 навчальному році була направлена на створення сприятливих умов для всебічного розвитку дітей на кожному з вікових етапів, їх адаптації в соціумі, формування демократичного світогляду, ціннісних орієнтирів, засвоєння морально-етичних норм, сприйняття власної індивідуальності, впевненості в собі, на усвідомленому виборі здорового способу життя, на осмисленні самовизначення у виборі професії, на пропаганду духовних надбань українського народу, на виховання любові до рідної землі, мови, на формування правової культури, негативного ставлення до протиправних діянь, розвиток учнівського самоврядування, співпрацю з батьками, із закладами охорони здоров'я та громадськими організаціями.

Педагогічний колектив створює сприятливі умови для поліпшення рівня виховного процесу, плідно працює над навчально-виховною **проблемою «Формування компетентної соціально-активної особистості».**

Для реалізації проблемної теми було розроблено план виховної роботи, який охоплює всі напрями виховання, враховуючи календарні, традиційні шкільні свята, різноманітні заходи, під час проведення яких в учнів формується національна самосвідомість, патріотизм, фізична та екологічна культура, здоровий спосіб життя, створюються умови для розвитку творчої особистості. Усі заходи проводилися з урахуванням належних протиепідемічних умов, спрямованих на запобігання поширенню коронавірусної хвороби (COVID-19).

Під час карантину (з 24 лютого по 24 квітня) виховна діяльність здійснювалася дистанційно. Згідно плану виховної роботи школи проводилися (по можливості) заплановані заходи. Для організації заходів були створені групи у Viber. Результати роботи публікувалися на сайті нашої школи та в соціальній мережі Фейсбук.

У цьому навчальному році проведені місячники та предметні тижні.

Місячники:

- місячник «Увага! Діти на дорозі» (вересень);
- місячник творчості (жовтень);
- місячник превентивного виховання (листопад);
- місячник національно-патріотичного виховання (грудень);
- місячник громадянського виховання (січень);
- місячник морального виховання (лютий);
- місячник художньо-естетичного виховання (березень);
- місячник екологічного виховання (квітень);
- місячник родинного виховання (травень).

Тижні:

- ✓ Тиждень знань (01-04.09);
- ✓ Тиждень гарних манер (протидія булінгу) (07-11.09)

- ✓ Олімпійський тиждень (14-18.09 (до 31.10))
- ✓ Тиждень національно-патріотичного виховання «Українці ми єдині, і в цьому наша сила» (21-25.09)
- ✓ Тиждень самоврядування та тиждень бібліотеки «Інформація – це шлях до знань» (28.09-02.10)
- ✓ Тиждень українознавства (05-09.10)
- ✓ Тиждень українського козацтва «Ми слави козацької нащадки» (12-16.10)
- ✓ Тиждень мистецтва (19-23.10)
- ✓ Тиждень БЖ «Здоров'я – дорожче за золото» (02-06.11)
- ✓ Тиждень писемності та мови (09-13.11)
- ✓ Тиждень толерантності та збереження історичної пам'яті (16-20.11 (До 10.12))
- ✓ Тиждень бібліотеки «Інформація – шлях до знань» (23-27.11)
- ✓ Тиждень військово-патріотичного виховання (30.11-04.12)
- ✓ Всеукраїнський тиждень права (07-12.12)/
- ✓ Тиждень народних традицій (14-18.12)
- ✓ Тиждень БЖ «Легко вогник запалити, та нелегко загасити». Новорічний тиждень (21-30.12)
- ✓ Тиждень соборності та української коляди (18-22.01)
- ✓ Тиждень дитячої книги «Країна казкова – країна книжкова» (25-29.01)
- ✓ Тиждень соціального педагога, психолога, логопеда (01-05.02)
- ✓ Тиждень інформатики та інформаційних технологій (08-12.02)
- ✓ Тиждень етичного виховання (15-19.02)
- ✓ Тиждень фізики та математики (22-26.02)
- ✓ Декада «Т. Шевченко – син українського народу» (01-12.03)
- ✓ Тиждень профорієнтації (15-19.03)
- ✓ Тиждень народознавства (22-26.03)
- ✓ Тиждень гумору й сміху та зустрічі птахів (30.03-03.04)
- ✓ Тиждень астрономії (12-16.04)
- ✓ Тиждень пам'яті «Дзвони Чорнобиля» (26-30.04)
- ✓ Тиждень пам'яті та волонтерської роботи (03-07.05)
- ✓ Тиждень «Ми – діти твої, Європо!» (11-14.05)
- ✓ Тиждень «Мода на українське – тренд сьогодення» (17-21.05)
- ✓ Тиждень безпеки в сучасному світі (24-28.05)

Діяльність методоб'єднання класних керівників, яке працює над проблемою "Формування компетентної соціально-активної особистості", була спрямована на реалізацію головної мети: створення шкільного соціально-культурного освітнього середовища, яке сприяє розвитку інтелектуальних здібностей справжнього патріота своєї країни, зміцненню фізичного та духовного здоров'я підростаючого покоління та майбутніх захисників Батьківщини, формуванню навичок здорового способу життя у вихованців.

Класні керівники працювали за індивідуальними планами, змістовна наповнюваність яких відповідала віковим особливостям учнів і була спрямована на виховання у них патріотичних почуттів, готовності до майбутнього захисту своєї Батьківщини, ціннісного ставлення до себе, родини, людей, до праці, до природи, до культури і мистецтва, ставлення до держави.

Засідання шкільного МО класних керівників проводилися 5 разів на рік. Розглянуто такі питання:

1. «Взаємодія класного керівника і батьків» (доповідь).
2. Психологічна майстерня: «Психологічні прийоми для зняття напруги у дітей». Арт-терапія (жовтень)
3. Доповідь «Причини виникнення булінгу та його наслідки» (листопад)
4. Тренінг «СТОП – БУЛІНГ: попередження жорстокості та насильства серед підлітків» (листопад)
5. Доповідь «Створення ситуації успіху» (лютий)
6. Тренінг «Шлях до успіху» (лютий)
7. Аукціон педагогічних ідей «Базові потреби дитини» (з досвіду роботи вчителів, які атестуються) (лютий)
8. Доповідь «Методи виховної роботи у сучасному виховному просторі».
9. «Мої педагогічні знахідки» (з досвіду роботи) (травень)
10. Інноваційні технології у роботі з гіперактивними учнями (травень)

Протягом 2020/2021 навчального року учні та вчителі школи були активними учасниками загальношкільних, районних та обласних, Всеукраїнських заходів.

Учителі школи проходили дистанційні курси, брали участь в онлайн-семінарах, методичних практикумах, вебінарах районного, обласного та Всеукраїнського рівнів:

1. Несторяк І.Ю., заступник директора з ВР, Верешко С.І., Дроняк Г.В. (педагоги-організатори) учасники обласного навчального вебінару для директорів, заступників директорів з навчально-виховної роботи, педагогів-організаторів закладів загальної середньої освіти з проблеми «Духовно-моральне виховання дітей та молоді у закладах загальної середньої освіти на засадах християнських цінностей» (10 академічних годин) (25-27 лютого).

2. Несторяк І.Ю., заступник директора з ВР, Верешко С.І., Дроняк Г.В. (педагоги-організатори) – методична онлайн-студія для заступників директорів з ВР та педагогів-організаторів ЗЗСО з проблеми «Виховна робота за принципами та методами Всеукраїнської дитячо-юнацької військово-патріотичної гри «Сокіл» (Джура)» (17 березня).

3. Несторяк І.Ю., заступник директора з ВР, Говдан О.В., керівник ШМО класних керівників, взяли участь в методичному онлайн-практикумі для заступників директорів з ВР та керівників шкільних методичних об'єднань з проблеми Безпека та благополуччя дітей» (1 квітня).

4. Поліщук Ю.І., практичний психолог, Бурдузяк М.В., соціальний педагог, учасники онлайн-семінару для практичних психологів та соціальних педагогів «Професійний розвиток фахівців психологічної служби» (17 березня).

5. Поліщук Ю.І., практичний психолог, взяла участь в психологічній майстерні «Організація дослідницької діяльності учнів, написання науково-дослідницьких робіт та психологічний супровід для участі у конкурсі-захисті НДР».

У цьому навчальному році діяло: 5 платних гуртків: вокальний, хоровий, гра на народних інструментах, хореографічний та 9 безоплатних: спортивна секція з настільного тенісу, секція вільної боротьби, краєзнавчий, туристичний,

токарна справа. 11 учнів відвідують музичну школу, 1 учениця – гурток «Художнє читання».

Уся робота та заходи, проведені у школі, були доцільними та принесли гарні результати. Проте кількість призових місць зменшилась, у зв'язку з карантинними обмеженнями.



Усі події шкільного життя, комісією з питань преси та інформації, висвітлювались на сторінках шкільної газети «В ногу з часом», на сайті закладу та в соціальній мережі «Фейсбук». Протягом навчального року видано 9 номерів газети «В ногу з часом» (загальний обсяг – 107 сторінок).

У школі систематично проводяться превентивні заходи, спрямовані на попередження злочинності, профілактику алкоголізму, наркоманії, токсикоманії, бездоглядності серед учнівської молоді. Особливу увагу приділяли роботі з попередження шкільного булінгу та роботі з попередження випадків торгівлі людьми.

Розроблені робочі плани з питань попередження цим негативним проявом. Ведеться облік дітей, схильних до правопорушень та продумана індивідуальна робота з ними та їх батьками. Проведено: місячник превентивного виховання (листопад), в лютому – місячник морального виховання; тиждень гарних манер (протиція булінгу) (07-11.09).

Питання з профілактичної роботи щодо попередження правопорушень та злочинів серед учнів розглядалися: на нарадах при директорові, на засіданнях методичного об'єднання класних керівників, загальношкільних батьківських зборах, на засіданнях Ради школи.

Згідно з планом працювала Рада профілактики правопорушень. Проводилися профілактичні заходи з учнями, схильними до скоєння правопорушень. Члени Ради профілактики співпрацювали з батьківськими комітетами, діяв батьківський лекторій, проводилися психолого-педагогічні консультації для батьків (з дотриманням карантинних обмежень).

Проведено 4 засідання Ради профілактики правопорушень. На яких розглянуто питання:

1. Коронавірус: що повинні знати батьки та учні (вересень)
2. Про дитячу бездоглядність, правопорушення серед учнів, права дитини (домашнє насильство), про торгівлю дітьми (листопад)
3. Що таке булінг між дітьми? Обговорення класних керівників про стан поширення тютюнопаління та проявів вживання алкоголю серед учнів школи (лютий)

4. Про попередження від нещасних випадків та правопорушень на час літніх канікул (травень)

Школа тісно співпрацює зі службою у справах неповнолітніх, ювенальною превенцією превентивної діяльності, дільничним інспектором Олексюк Юлією Дмитрівною.

Практичний психолог школи, Поліщук Ю.І., соціальний педагог Бурдузяк М.В., організували роботу консультативної допомоги батькам, проводили індивідуальні заняття, моніторинги, індивідуальні заняття з учнями, які перебувають на внутрішкільному обліку, схильними до правопорушень або мають проблеми у спілкуванні з батьками, однолітками.

Соціальним педагогом Бурдузяк М.В. проведена соціальна паспортизація класів, школи, мікрорайону. Складені і опрацьовані списки дітей-напівсиріт, дітей з багатодітних сімей, із малозабезпечених сімей, під опікою, дітей, воїнів АТО тощо. Дітям, які цього потребували, було організовано з перших днів навчання безкоштовне харчування, першочергове забезпечення підручниками.

Рік	На обліку в ЮСПД	Кількість правопорушників	На внутрішкільному обліку
2020-2021	1	1	1

Практичним психологом школи Поліщук Ю.І. добре спланована та ведеться систематична робота щодо попередження правопорушень серед учнівської молоді. Юлія Ігнатівна проводила:

1. Факультативні заняття у 10-А, 10-Б класах за програмою МОНу «Дорослішай на здоров'».
2. Індивідуальні консультування учнів, батьків та педагогів (за потребою).
3. Психолого-педагогічний супровід дітей, що знаходяться під опікою (постійно).
4. Години психолога на правову тематику у 5-11 класах: «Я і моє майбутнє» (11 кл.), «Булінг у шкільному середовищі» (9 кл.), «Ми – дружня команда» (6 кл.), «Булінг у соцмережах. Правила безпечного інформаційного простору та відповідальність за його порушення» (8-11 кл.), «Шкідливі звички та їх вплив здоров'я підлітків» (8-11 кл.), «ЗНО – важливий крок до мого майбутнього» (11 кл.).
5. Психолого-педагогічний супровід дітей, схильних до крадіжок, щодо підготовки до захисту НДР.
6. Онлайн-консультації дітей, педагогів з питань психологічного здоров'я, правил здорового способу життя.
7. Онлайн-презентації для учнів і педагогів до Всесвітнього дня здоров'я (7 квітня).
8. Консультування батьків у телефонному режимі (1-11 кл.) за зверненнями батьків з питань навчання та виховання, поведінки.
9. Виступ на педраді з питання «Формування позитивного психологічного мікроклімату в школі».
10. Онлайн-зустрічі з педагогами школи з питань дитячого суїциду.

У цьому навчальному році велась діагностична, консультативна, корекційно-відновлювальна та розвивальна робота з учнями. Розроблено та проведено заходи щодо посилення роботи з морально-духовного виховання, профілактики суїцидальної поведінки дітей та заходи щодо проведення кампанії з питань пропаганди психічного здоров'я.

За результатами соціодіагностичних досліджень складений соціальний паспорт школи та класів на 2020/2021 н.р.

З учнями школи, схильними до девіантної поведінки та пропусків навчальних занять без поважних причин, проводиться планомірна робота щодо охоплення їх навчанням та позаурочною діяльністю.

Приділялася увага роботі з попередження наркоманії, алкоголізму, боротьбі з тютюнопалінням серед неповнолітніх. З метою профілактики та пропаганди здорового способу життя, боротьби з наркоманією та СНІДом, згідно з річним планом роботи проводилися тематичні заходи. Під час виховних годин класні керівники застосовували активні методи роботи, використовували методику колективної творчої діяльності.

Посилено відповідальність класних керівників за контроль та точність обліку відвідування учнями навчального закладу, щоденне ведення журналу черговим вчителем. У разі відсутності учнів понад 10 днів, класні керівники 1-11 класів відвідують їх вдома та складають акти. Протягом 2020/2021 н.р. складено 12 актів відвідування сімей учнів 1-11 класів, які підтвердили поважну причину відсутності у школі.

Систематично здійснювався контроль за виконанням вимог щодо безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в позаурочний час. У роботі з дітьми педагогічні працівники дотримувалися вимог законів України «Про дорожній рух», «Про пожежну безпеку», «Положення про організацію роботи з охорони праці учасників навчально-виховного процесу», комплексних заходів по школі щодо збереження життя та здоров'я учнів, запобігання травматизму серед учнів, нормативних документів управління освіти Чернівецької обласної державної адміністрації з питань безпеки життєдіяльності учнів. Класні керівники вчасно проводили з учнями інструктажі з ТБ, заходи в рамках тематичних тижнів з безпеки життєдіяльності, щотижневі бесіди про збереження життя та здоров'я, про що записували до планів класних керівників та класних журналів.

На кінець 2020/2021 н.р. було проаналізовано стан дитячого травматизму. Протягом навчального року в результаті невдалого зіткнення з суперником (під час змагання з футболу) лише 1 учень отримав травмування – закритий перелом внутрішньої щиколотки правої гомілки, перелом з підвивихом стопи.

Проведено місячник з охорони праці та безпеки життєдіяльності, День цивільного захисту. Протягом місячника проводилася робота щодо створення умов захисту дітей та працівників від наслідків аварій, катастроф, пожежі, інших факторів ураження та дій у надзвичайних ситуаціях. Проведені заходи дозволили працівникам підвищити рівень знань з питань цивільного захисту. Колектив закладу освіти набув практичних навичок щодо виконання своїх обов'язків у надзвичайних ситуаціях.

1. Проведено моніторинг стану приміщень, будівель, технічних споруд та пришкольної території, розроблено заходи щодо усунення виявлених недоліків.

2. Перевірено забезпеченість засобами індивідуального захисту, антисептичними та дезінфекційними засобами працівників та здобувачів освіти.

3. Проведено виховні бесіди, перегляд навчальних фільмів, спрямованих на запобігання ускладненню епідемічної ситуації внаслідок поширення коронавірусної хвороби (COVID-19).

4. 28 квітня – єдиний «День охорони праці» з нагоди Всесвітнього дня охорони праці, який відзначався під девізом «Всесвітній день безпеки та здоров'я на роботі – 2021».

5. З 26 по 30 квітня 2021 року проведено Тиждень знань з основ безпеки життєдіяльності.

6. 12 травня 2021 року організовано та проведено єдиний День цивільного захисту.

7. Проведено практичне заняття медичною сестрою закладу освіти М.І. Лейбою з правил надання першої медичної допомоги.

8. Організовано та проведено практичні тренування з персоналом закладу щодо дій при виникненні надзвичайної ситуації терористичного характеру.

9. Проведено лекції з презентаціями за темами: «Дії населення у разі знаходження вибухонебезпечних предметів», «Особливості поведінки під час виникнення небезпечних ситуацій терористичного характеру».

На належному рівні виконувалися заходи щодо здійснення санітарно-гігієнічного режиму в школі, профілактичних медичних оглядів учнів, здійснення контролю за проведенням уроків фізичного виховання та трудового навчання.

Питання безпеки життєдіяльності учнів під час навчально-виховного процесу та в побуті обговорювалися під час засідань педагогічних рад, на нарадах при директорові, на класних та батьківських зборах.

До проведення всіх виховних заходів долучалися члени учнівської КР. Робота КР планувалася у співдружності з адміністрацією школи.

Формування ініціативної, здатної приймати свідомі рішення особистості неможливе без широкого залучення учнів до управління шкільними справами через участь в органах учнівського самоврядування. Модель учнівського самоврядування нашої школи має цілеспрямовану, конкретну, систематичну, організовану і прогнозовану за наслідками діяльність. Робота самоврядування налагоджена таким чином, що кожен учень має доручення (постійні, тимчасові).

Враховуючи результати навчально-виховної роботи та з метою підвищення її результативності, у 2021/2022 н.р. рекомендую:

1. Педагогічному колективу школи продовжувати удосконалювати форми і методи роботи з вирішення виховної проблеми школи «Формування компетентної соціально-активної особистості».

2. Формувати в учнів любов до рідного краю, прагнення поглибити знання про історію Батьківщини, рідного краю, виховувати гордість за героїчне минуле свого народу.

3. Всім класним керівникам у виховній роботі продовжувати пропаганду здорового способу життя, проводити виховні години на теми щодо профілактики шкідливих звичок та правопорушень.

4. Заступнику директора з виховної роботи, педагогам-організаторам продовжувати роботу з удосконалення учнівського самоврядування та активізувати діяльність учнівського самоврядування.

5. Всього педагогічному колективу активно залучати учнів до участі в шкільних, районних, обласних Всеукраїнських конкурсах.

6. Урізноманітнювати форми виховної діяльності з прищеплення учням високої правової культури, поваги до законів та символів держави.

5. Аналіз фінансово-господарської діяльності

За звітний період проведено відповідну роботу по зміцненню матеріальної бази закладу:

За кошти освітньої субвенції для НУШ закуплено всі необхідні матеріальні цінності, наочне обладнання, комп'ютерну техніку, а саме: ноутбук, ламінатор, принтер, телевізор, фліпчарт, коркову дошку, парти, шафи та інше обладнання відповідно до вимог НУШ.

Із залишків освітньої субвенції закуплено все необхідне обладнання для шкільної їдальні та харчоблоку.

Для трьох класів закуплено нові парти, які регулюються відповідно до зросту учнів, для актових залів - зручні напівм'які стільці, для учительської - комплект меблів, на спортивному майданчику встановлені металічні ворота на заміну дерев'яним, які часто доводилося замінювати, встановлено пандус та навіс в корпусі № 2. З метою створення безпечного освітнього простору встановлені металеві запасні сходи в другому та третьому корпусах закладу, горище першого корпусу оброблено вогнезахисним розчином, на другому корпусі встановлено блискавковідвід.

Проведений ремонт та технічне обслуговування всіх печей опалення, встановлено нову піч опалення у класному приміщенні сьомого класу.

Заклад постійно забезпечений необхідною кількістю дров, в приміщеннях завжди підтримується температурний режим відповідно до діючих санітарних вимог.

В даний час в закладі функціонують два сучасні комп'ютерні класи, всі класи та навчальні кабінети забезпечені телевізорами,

Фонд бібліотеки поповнено художньою, довідковою літературою, підручниками,

Проведений поточний ремонт автобуса та забезпечено щоденний підвіз учнів.

В цілому в закладі створені умови для безпечного та якісного освітнього процесу.