

ДОДАТКОВА

ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради

Наталія ПЕТРИК
«01» жовтня 2021 р.



Освітня програма
І ступеня (1 клас, інклюзивне навчання)
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
на 2021/2022 навчальний рік

Схвалено
педагогічною радою
Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
наказ № 70 від 01.10.2021р.

Погоджено
радою Сергіївського ЗЗСО І-ІІІ ступенів
Путильської селищної ради
протокол № 2 від 01.10. 2021р.

Загальні положення
Освітньої програми I рівня (початкова освіта),
1 клас (інклюзивна форма навчання) Рипенського ЗЗСО I ступеня
(структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів
Путильської селищної ради)

Освітня програма I ступеня для дитини з особливими освітніми потребами складена відповідно до Закону України «Про освіту» (ст. 19, ст. 20), закону України «Про повну загальну середню освіту» (ст 26), Концепції Нової української школи, Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21.02.2018 № 87 (у редакції постанови Кабінету Міністрів України від 24.07.2019 № 688); Типової освітньої програмами для закладів загальної середньої освіти I ступеня, затвердженої наказом Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019р. №1272, розробленої під керівництвом О. Я. Савченко, (таблиця 1).

Для учениці 1 класу Рипенського ЗЗСО I ступеня Дмитрюк Анни Андріївни, відповідно до висновку Путильського ІРЦ про комплексну психолого-педагогічну оцінку розвитку дитини від 06.09.2021р. №85220/2021/273009 організовано інклюзивне навчання за Освітньою програмою для закладів загальної середньої освіти з корекційно-розвитковим складником для дітей з тяжкими порушеннями мовлення (адаптована).

Загальний обсяг навантаження для учениці 1 класу складає 700 годин/навчальний рік та додаються корекційно-розвиткові заняття (8 годин). Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено в навчальному плані (таблиця, додаток 26).

Психолого-педагогічною командою («Положення про команду психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради») розроблена індивідуальна програма розвитку дитини з ООП.

Програми інваріантного складника Навчального плану адаптовані до особливостей дитини.

Навчальний план також включає корекційно-розвиткові заняття, зміст яких зумовлений психофізичним розвитком дитини освіти. Для учениці з тяжкими порушеннями мовлення проводяться такі корекційно-розвиткові заняття спеціалістами ІРЦ:

- Соціально-побутове орієнтування - 2 год/тиждень (вчитель дефектолог);
- Корекція мовлення -2 год/тиждень (вчитель-логопед);
- Корекція розвитку -2 години (практичний психолог) ;
- ЛФК- 2 години (вчитель- реабілітолог)

Реалізація корекційно-розвиткових завдань у процесі навчання учениці з ООП полягає в особистісному її розвитку, активізації її пізнавальної діяльності та створенні позитивної мотивації до навчання; розвитку мовлення та комунікативної діяльності, сприянні розумовому, моральному, фізичному, соціокультурному та естетичному розвитку особистості; формуванні вміння вчитися.

Початкова освіта – це перший рівень здобуття освіти.

У програмі подано відповідний зміст кожного навчального предмета чи інтегрованого курсу, визначено вимоги до конкретних очікуваних результатів навчання (предметно-орієнтовані компетентності); охарактеризовано життєву компетентність учнів.

Програму побудовано із врахуванням таких принципів:

- дитиноцентрованості і природовідповідності;
- корекційно-розвиткової спрямованості навчання;
- узгодження цілей, змісту і очікуваних результатів навчання;
- науковості, доступності і практичної спрямованості змісту;
- наступності і перспективності навчання;
- взаємозв'язаного формування ключових і предметних компетентностей;
- логічної послідовності і достатності засвоєння учнями предметних компетентностей;
- можливостей реалізації змісту освіти через предмети або інтегровані курси;
- творчого використання вчителем програми залежно від умов навчання;
- адаптації до індивідуальних особливостей, інтелектуальних і фізичних можливостей, потреб та інтересів дітей.

Зміст програми має потенціал для формування в учениці з ООП таких **ключових компетентностей**.

- *володіння державною мовою*, що передбачає елементарні уміння та навички (в межах мовленнєвих можливостей) усно і письмово висловлювати свої думки, усвідомлення ролі мови для спілкування та культурного самовираження;

- *можливість спілкуватися рідною мовою* (в межах пізнавальних можливостей), що передбачає використання рідної мови в різних комунікативних ситуаціях, зокрема в побуті, освітньому процесі, культурному житті громади;

- *математична компетентність*, що передбачає застосування (в межах пізнавальних можливостей) математичних знань та вмінь в особистому і суспільному житті людини;

- *компетентності у галузі природничих наук*, що передбачають формування пізнавального досвіду, прагнення самостійно чи в групі спостерігати та досліджувати, пізнавати себе і навколишній світ шляхом спостереження та дослідження;

- *соціально-трудова компетентність*, що передбачає формування трудових умінь та навичок, які забезпечують подальшу здатність до успішного опанування основ професійно-трудової діяльності, набуття навичок практичної життєдіяльності;

- *екологічна компетентність*, що передбачає сформованість уявлень щодо екологічного природокористування, дотримання правил природоохоронної поведінки, ощадного використання та збереження природних ресурсів;

- *громадянські та соціальні компетентності*, що передбачає уміння діяти (в межах своїх можливостей) в життєвих ситуаціях, ідентифікувати себе як громадянина України, дбайливе ставлення до власного здоров'я та здоров'я інших людей, дотримання здорового способу життя;

- *культурна компетентність*, що передбачає залучення до різних видів мистецької творчості (образотворче, музичне та інші види мистецтв) шляхом розкриття і розвитку природних здібностей, творчого вираження особистості, формування навичок культури поведінки в соціумі;

- *основи фінансової грамотності*, що передбачає формування уявлень про грошові одиниці, необхідні для здійснення та організації побутової життєдіяльності, залучення до сфери соціально-побутової та елементарної економічної діяльності.

Спільними для всіх ключових компетентностей є такі **вміння**: спілкуватися, взаємодіяти та співпрацювати з дорослим та однолітками, сприймати інструкції та навчальні завдання, керувати емоціями, регулювати власну поведінку.

Розподіл навчальних годин за темами, розділами, вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи пізнавальні здібності та можливості учня з важкими порушеннями мовлення, конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення корекційно-розвивальних завдань та орієнтованих очікуваних результатів, зазначених у програмі.

Контроль і оцінювання навчальних досягнень учениці з ООП здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження її індивідуального розвитку у процесі навчання. Це означає, що контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу учениці у навчанні і не передбачає порівняння із досягненнями інших.

Упродовж навчання в початковій школі учениця навчається способам самоконтролю, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення учениці підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Формувальне оцінювання має на меті: підтримати навчальний розвиток дитини; вибудувати індивідуальну траєкторію її розвитку; діагностувати досягнення на кожному з етапів процесу навчання; вчасно виявляти проблеми й запобігати їх нашаруванню; аналізувати хід реалізації освітньої програми й ухвалювати рішення щодо коригування програми і методів навчання відповідно до індивідуальних потреб дитини; мотивувати прагнення здобути максимально можливі результати; виховувати ціннісні якості особистості, бажання навчатися, переконання у власних можливостях і здібностях.

Додаток 1
до Освітньої програми I ступеня

Затверджую
Директор Сергіївського ЗЗСО I-III ступеня
Путильської селищної ради
Наталія ПЕТРИК
«01» жовтня 2021 р.

Навчальний план

Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗСО I-III ступенів Путильської селищної ради)

1 клас (інклюзивне навчання)

на 2021/2022 навчальний рік

з українською мовою навчання

**(Відповідно до наказу МОН України від 08.10.2019. №1272,
відповідно освітньої програми О. Я Савченко)**

| Назва освітньої галузі | Назва предмета | Кількість годин на рік | |
|--|---------------------------------|------------------------|---------------|
| | | 1 клас | Разом |
| <i>Інваріантний складник</i> | | | |
| Мовно-літературна | Українська мова | 245/7 | 245/7 |
| Іншомовна | Англійська мова | 70/2 | 70/2 |
| Математична | Математика | 140/4 | 140/4 |
| Я досліджую світ (природнича, громадянська й історична, соціальна, здоров'язберезувальна галузі) | Я досліджую світ | 105/3 | 105/3 |
| Технологічна | Технології і дизайн | 30/1 | 30/1 |
| Інформатична | Інформатика | | |
| Мистецька | Музичне мистецтво | 25/0,5 | 25/0,5 |
| | Образотворче мистецтво | 25/0,5 | 25/0,5 |
| Фізкультурна | Фізична культура | 60/2 | 60/2 |
| Усього | | 700/20 | 700/20 |
| Корекційно-розвиткові заняття | Соціально-побутове орієнтування | 2 | 2 |
| | Корекція мовлення | 2 | 2 |
| | Корекція розвитку | 2 | 2 |
| | ЛФК | 2 | 2 |

**Перелік навчальних програм
1 класу (інклюзивне навчання)
Рипенського ЗЗСО I ступеня (структурний підрозділ Сергіївського ЗЗЗСО
I-III ступенів Путильської селищної ради)
на 2021/2022 навчальний рік**

| Клас | Предмет | Програма |
|--------|---|--|
| 1 клас | Українська мова Математика «Я досліджую світ» Англійська мова Образотворче мистецтво Дизайн і технології Фізична культура | Типова освітня програма початкової освіти (автор О. Я Савченко) Наказ МОН України від 08.10.2019р. №1272 «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2-х класів закладів загальної середньої освіти» |

